**Praxismodul Konsolidierung: Kriterien für die Zwischen- und Schlussbilanz**

v\_0424

|  |  |
| --- | --- |
| Studierende/r:       | Praxislehrperson / Coach:       |
| [ ]  Zwischenbilanz [ ]  Schlussbilanz Datum:       | [ ]  Selbstbeurteilung Student\*in |

+ erfüllt ++ übertroffen

– deutlicher Entwicklungsbedarf

Dieser Kriterienraster orientiert sich an den Zielen der Konsolidierungsphase und bildet die Grundlage für die Gespräche zur Zwischen- und Schlussbilanz. Die Praktika der Berufspraktischen Studien Sek I sind primär Lernfelder; insofern hat dieser Kriterienraster vor allem eine formative Funktion.

Der/die Student/in sendet den ausgefüllten Kriterienraster *umgehend* nach der Besprechung mit der Praxislehrperson/dem Coach, an den/die Leiter/in des Konsolidierungsseminars.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **(Co-)Planningauf Basis von Professionswissen** | **–** | **+** | **++** | **Entwicklungsorientierter Kommentar** |
| * sich vor Praktikumsbeginn fachwissenschaftlich auf die Unterrichtsinhalte fundiert vorbereiten
* den Lead im Co-Planning der Unterrichtseinheiten übernehmen
* die Einheiten unter Berücksichtigung (fach-) didaktischer Gesichtspunkte mit Blick auf die Lernenden kompetenzorientiert planen
* Lernziele und deren Überprüfung festlegen
* Die Lernaktivitäten der SuS planen
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| **Zielbezogenes (Co)-Planning auf Lektionsebene** | **–** | **+** | **++** | **Entwicklungsorientierter Kommentar** |
| * auf die Lernziele bezogen, zuerst die Denk- und Lernaktivitäten der SuS planen
* dazu passende, aktivierende Lernaufgaben entwickeln
* dazu unterstützende Medien und Methoden einplanen
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| **Teaching** | **–** | **+** | **++** | **Entwicklungsorientierter Kommentar** |
| * die Sequenzen/Lektionen lernwirksam, nachvollziehbar strukturiert durchführen
* hoher Anteil an aktiver Lernzeit
* das Vorwissen und Denken der SuS aktivieren, Lernprozesse der SuS erkennen und überprüfen.
* das Verstehen und Können der Schüler\*innen überprüfen und konstruktives Feedback erteilen
* die SuS flexibel in ihrem Lernen unterstützen
* Unterricht situativ auf den Lernverlauf der SuS anpassen
* Sachlich, adressatengerechte und sprachlich korrekte Vermittlung von Fachwissen, Verfahren und Vorgehensweisen
* respektvoller gegenseitiger Umgang, der die Autonomie und die Verantwortungsübernahme der SuS unterstützen
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| **(Co-)Reflecion**  | **–** | **+** | **++** | **Entwicklungsorientierter Kommentar** |
| * Lernaufgaben, Methoden- und Medienwahl und die LP-Aktivitäten bezüglich Wirkung auf den Lernprozess und Lernerfolg der SuS analysieren
* Erkenntnisse aus dieser Reflexion in folgende Planungs- und Umsetzungsaktivitäten einfliessen lassen
* aus den Video-Analysen abgeleitete Denk-, Wissens- und Handlungsoptionen in die Praxis umsetzen
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| **Selbstbeurteilung der Kompetenzentwicklung und Entwicklungsperspektiven ableiten** | **–** | **+** | **++** | **Entwicklungsorientierter Kommentar** |
| * sich auf der Basis dieses Bilanzierungsrasters und der Testierungskriterien selbst beurteilen können
* aufgrund der Zwischenbilanz Entwicklungsziele für den zweiten Teil der Konsolidierungsphase setzen
* auf der Basis der Schlussbilanz Entwicklungsperspektiven für das Video-Portfolio und für die künftige Berufsausübung ableiten und konkret beschreiben
 | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |

**Weitere Aspekte**

|  |
| --- |
|  |