|  |  |
| --- | --- |
| **Unterrichtsplanung**  |  |
| A. Klären und Entscheiden für Lektionen oder Unterrichtseinheiten ***Bei der Planung von Unterrichtseinheiten reicht der Platz für Klären und Entscheiden in diesem Formular nur für stichwortartige Hinweise.******Die Ausführungen erfolgen in einem separaten Dokument.*** | Name der/des Studierenden |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zusammenhänge und **Wesentliches in dieser „Sache“** | **Bedingungen** (*fachlich, Lernstand*, personal & sozial, Infrastruktur, etc) | **Bedeutungen und Sinn**, Beziehung zw. Sache und SuS |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |
|  | **Thematik** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |
| **Lernziele** (siehe Taxonomie Anderson & Krathwohl) | Lernevaluationen**: Wie die Zielerreichung sichtbar machen** | bezüglich der Ziele wirkungsvolle **Lehr-Lern-Arrangements** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Weiteres:

B. Verlaufsplanung für Lektionen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Name der/des Studierenden | Stufe/Klasse | Ort/Schulhaus/Zimmer |
|  |  |  |
| Datum/Uhrzeit | Anz. Schüler/innen | Praxislehrperson |
|  |  |  |
| Fach | Thematik der Lektion |
|  |  |
| Lernziele für Schüler/innen | Lernziele der/des Studierenden |
|  |  |
| Bemerkungen (Klasse, Schüler/innen, besondere Umstände, Vorwissen...), diverses |
|  |

|  | Sequenzen | **Zuerst planen:** Lern-Aktivitäten der Schüler/innen | Aktivitäten der Lehrperson | Hilfsmittel aller Art |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uhrzeit oder Dauer | Was geschieht in dieser Sequenz und was soll erreicht werden? > Stichworte | **Was tun die SuS um die Lernziele zu erreichen?** | Was tut die LP, um diese Lernprozesse auszulösen und zu fördern? | Welche Materialien und Medien braucht’s in diesem Teilschritt? |
| **LP A** | **LP B** | **LP C** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |