

# Unterrichtsplanung in den Wirtschaftsfächern

Ausgabe 2021

## Inhalt

1. Struktur der Ausbildung Lehrdiplom für Maturitätsschulen in Wirtschaft und Recht
2. Allgemeines
3. Elemente der Unterrichtsplanung
  - 1.1 Die drei Vorüberlegungen
  - 1.2 Die Unterrichtsreihe
  - 1.3 Die Unterrichtsdisposition
  - 1.4 Weitere Unterlagen für den Unterrichtsbesuch
2. Checkliste zur Unterrichtsvorbereitung

## 1. Struktur der Ausbildung Lehrdiplom für Maturitätsschulen in Wirtschaft und Recht

Erziehungswissenschaft	Fachdidaktik		Berufspraktische Studien zu WR
	Modulgruppe 1	Modulgruppe 2	
	<b>FD WR1</b> HS	<b>FD WR II</b> FS	
EW1 Unterricht	<b>Modul 1.1</b> Unterrichtsplanung und -evaluation 2 ECTS (Dienstag)	<b>Modul 2.1</b> Konzepte ökonomischer Bildung, Bildungsziele und Lehrmittel 2 ECTS (Freitag)	Immersionspraktikum 1 (P1)
EW2 Individuum	<b>Modul 1.2</b> Kompetenzorientierte Gestaltung von Lernprozessen im digitalen Unterricht in Wirtschaft und Recht 2 ECTS (Dienstag)	<b>Modul 2.2</b> Lehr- und Lernmethoden der wirtschaftlichen und rechtlichen Bildung II 2 ECTS (Freitag)	Immersionspraktikum 2 (P2)
EW 3 System	<b>Modul 1.3</b> Lehr- und Lernmethoden der wirtschaftlichen und rechtlichen Bildung I 2 ECTS (Freitag)	<b>Modul 2.3</b> Serious Games und ökonomische Experimente 2 ECTS (Dienstag)	Fokuspraktikum (P3)
	<b>Modul 1.4</b> Lernprozesse gestalten und Leistungen beurteilen in Wirtschaft und Recht 2 ECTS (Freitag)	<b>Modul 2.4</b> Nachhaltigkeit und Ethik 2 ECTS (Dienstag)	Videoportfolio
	IAL 1: Schriftliche Prüfung (120 Min.) 2 ECTS	IAL 2: Mündliche Prüfung (30 Min.) 2 ECTS	

## **2. Allgemeines**

Die Dozierenden der Fachdidaktik erwarten von den Studierenden, dass sie ihren Unterricht nach den Vorgaben dieses Heftes vorbereiten.

Die Vorgaben für die Planung der Lektionen beziehen sich auf die Unterrichtsplanung für die Praktika P1, P2 sowie P3 (Videoportfolio, Praxisteil). Die Planung umfasst die unter 3. genannten Elemente. Dabei geht es um den Nachweis, dass der der/die Studierende den Kern der sachlichen und didaktischen Unterrichtsinhalte in der für das professionelle Unterrichten notwendigen Tiefe verstanden hat und die Lerngegenstände für die zu unterrichtende Klasse begründet ausgewählt und didaktisch sinnvoll aufbereitet hat.

Die Unterrichtsvorbereitung beschreibt den Ablauf der geplanten Schritte. Je besser die Planung durchdacht ist, desto eher können unvorhergesehene Ereignisse und Reaktionen der Klasse aufgefangen werden. Die Planung ist nicht stur durchzusetzen, situativ sinnvolle Abweichungen können für die Qualität des Unterrichtes begründbar sein. Die Planung ist wichtig, aber die Schüler und Schülerinnen sind wichtiger!

Der Unterricht nach diesen Vorgaben gestaltet sich eindeutiger und zielgerichteter und hilft den Lernerfolg zu erreichen, zu festigen und zu überprüfen.

### 3. Elemente der Unterrichtsplanung

#### 3.1 Die drei Vorüberlegungen

Datum	Schule	Klasse	Fach	Raum	Zeit	Lehrkraft
<b>Thema der Lektion</b>						
Stichwort über den Lerninhalt der aktuellen Lektion / <b>Eine Lektion = Ein Thema</b>						
<p><b>1. Gegebenheiten &amp; Rahmenbedingungen klären (Bedingungsanalyse)</b></p> <p>Zu den Bedingungen gehören beispielsweise:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrplan (Stundenbudget für das Kapitel, die Lektion)</li> <li>• Klassengröße</li> <li>• sozio-kulturellen Gegebenheiten der Klasse (Heterogenität und Fremdsprachigkeit, Altersdurchmischung, Geschlechterverteilung)</li> <li>• der themenspezifische Erfahrungsbereich der Schüler und Schülerinnen aus Privatbereich und Beruf</li> <li>• zeitliche und räumliche Rahmenbedingungen (Stundenplan &amp; Schulzimmer, Schulzimmereinrichtungen)</li> </ul> <p>Die Folgerungen aus solchen Bedingungen können sich auf das prägende Unterrichtsverfahren oder auf das Lehrerverhalten der Klasse gegenüber beziehen.</p>						
<p><b>2. Fachwissenschaftliche Klärung (Sachanalyse)</b></p> <p>Es geht hier in erster Linie um fachliche Gegebenheiten. Diese müssen in einem zweiten Schritt schülerorientiert aufbereitet werden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachwissenschaftliche Aufarbeitung des Themas.</li> <li>• Inhaltliche Entscheidungen über die didaktische Reduktion, die eventuelle Ausweitung des Themas u. ä.</li> <li>• Lehrplan, Leistungsziele bei der Eingrenzung des Themas berücksichtigen</li> <li>• Klärung besonderer Schwierigkeiten des Themas für die SuS</li> <li>• Bildungsgehalt des Themas, beruflicher Nutzen und Schülernutzen</li> </ul> <p>Die Folgerungen für die Behandlung des Themas im Unterricht bilden den Schluss dieser Klärung. Die zu haltende Lektion wird in einen Gesamtzusammenhang eingeordnet (sachlich-fachlich und zeitlich: Lektionenreihe)</p>						

### **3. Didaktische Begründung des Lehr-Lern-Arrangements (didaktische Analyse)**

Hier geht es um die Übertragung der obigen Überlegungen auf die konkrete zu planende Lerneinheit. Der Entwurf des Lehr-Lernarrangement enthält Begründungen für die Disposition der Unterrichtseinheit (Lektion, Doppellektion).

- konkrete Lernziele formulieren
- Motivationsstrategie und Schülernutzen bestimmen
- prägendes Unterrichtsverfahren festlegen
- Lernschritte begründen und festlegen
- Aufbau von Lernstrategien und Kompetenzentwicklung beschreiben
- Unterrichtseinstieg festlegen
- Zeitplanung, Organisation, eventuell besondere Mittel und Medien bestimmen
- Thematische Struktur (Wissensstruktur) zu Handen der SuS entwerfen (Tafelbild, schematische Darstellung auf einem Arbeitsblatt ...)
- Rhythmisierung und Zeitmanagement bestimmen
- Unterrichtsentwicklung
- Weg der Ergebnissicherung und Lernkontrolle
- Lernzielfestlegung und -formulierung
- Begründung der Hausaufgaben.
- Kriterien des guten Unterrichts beachten

Diese Erwägungen dienen der Begründung der einzelnen Lernschritte, die dann in der Unterrichtsdisposition tabellarisch aufbereitet werden.

## 4.2 Die Unterrichtsreihe

Datum	Schule	Klasse	Fach	Lehrkraft
<b>Unterrichtsreihe</b>  Stichwort über den Lerninhalt der aktuellen Lektionenreihe bzw. Titel gemäss Lehrplan oder Lehrmittel				
<b>Vorausgegangenes Thema</b>    				
<b>Thema der Lektion</b>  Jede Lektion ist Teil der Planung und Durchführung einer Reihe von Lektionen zu einem Bündel von Lernzielen. Um die aktuelle Lektion beurteilen zu können, bedarf es der Kenntnis der Planung nicht nur der Lektion, sondern auch des sie umgreifenden Ganzen, der Lektionenreihe.				
<b>Geplantes Thema der nächsten Lektion</b>    				
<b>Lehrmittel</b>  Lehrmittel der Schüler				

### 4.3 Die Unterrichtsdisposition

Datum	Schule	Klasse	Fach	Raum	Zeit/Lektion	Lehrkraft
<p><b>Thema</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Titel gemäss Lehrplan bzw. Lehrmittel (z. B. „Kap. 23 Warenkalkulation“)</li> </ul> <p><b>Fachliche Lernziele</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das am Lektionen-Ende (wenn möglich) beobachtbare Verhalten der SuS fachlicher Art.</li> </ul> <p><b>Weitere Lernziele</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soziale Ziele, affektive Ziele, Arbeitstechniken u. ä., nicht direkt fachliche Ziele, wenn diese in der Lektion bewusst geschult werden.</li> </ul> <p><b>Struktur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Tafelbild, eventuell Bild des Arbeitsblatts aus dieser Lektion, zeigt das deklarative und/oder prozedurale Wissen als Überblick: Kern der aktuell zu behandelnden Theorie.</li> </ul>						
Phasen und Lernschritte (Überblick)				Lehrmethoden/ Lernformen / Sozialformen	Mittel/Medien	Zeitbedarf
Metaebene und Organisatorisches						
<p>1. Die Unterrichtsphasen stehen hier. 2. Grundschemata:</p> <p>Einleitung/Motivation/Zielsetzung/Thema Hausaufgaben/Lernstruktur in O. bringen Einführen des Neuen Üben des Neuen Ergebnissicherung Überprüfen des Lernerfolges (als Übung, Test, Spiel ... ) Abschluss: Hausaufgaben, Zusammenfassung, Vorschau</p>				<p><b>Wie?</b></p> <p>LV Lehrervortrag (weniger!) LG Lehrgespräch, Dialog (häufig) EA Einzelarbeit PA PartnerA. GA GruppenA. etc.</p>	<p><b>Womit?</b></p> <p>WT Wandtafel VS Visualizer Schulbuch ABL Arbeits- blatt etc.</p>	<p><b>Wieviel Zeit?</b></p> <p>Zeitbedarf in Minuten je Schritt</p>
<p><b>Hausaufgaben</b> Am Lektionen-Ende hier notieren, welche HA erteilt worden sind.</p> <p>Nächste Lektion Am Lektionen-Ende hier Restanzen, Ideen, Pläne für die kommende Lektion notieren.</p> <p><b>Absenzen</b> <b>Verspätungen</b> Absenzen und Verspätungen hier notieren. Diese Notiz ist sehr schnell erledigt! Damit sind die Fehlerquellen in Bezug auf die Absenzen, Verspätungen in der Klassenliste stark reduziert. Die Übertragung in die Klassenliste geschieht zu Hause im Büro.</p>						

## Die Unterrichtsdisposition (Vorlage)

<i>Datum</i>	<i>Schule</i>	<i>Klasse</i>	<i>Fach</i>	<i>Raum</i>	<i>Zeit/Lektion</i>	<i>Lehrkraft</i>
<b>Thema</b>						
Fachliche Lernziele						
Weitere Lernziele						
Struktur						
<b>Phasen und Lernschritte (Überblick)</b>				<b>Lehrmethoden/ Lernformen / Sozialformen</b>	<b>Mittel/Medien</b>	<b>Zeitbedarf</b>
Metaebene und Organisatorisches						
Hausaufgaben						
Nächste Lektion						
Absenzen			Verspätungen			



Phasen und Lernschritte (Detailliert)	Lehrmethoden/ Lernformen / Sozialformen	Mittel/Medien	Zeitbedarf

#### 4.4 Weitere Unterlagen für den Unterrichtsbesuch

1. Skizze des Tafelbilds (falls nicht schon in der Unterrichtsdisposition.)
2. Arbeits- und Übungsblätter (Schülerblatt und ausgefüllte Blätter, d. h. Lösungen)
3. Kopien der Schulbuchaufgaben (Dies ist nur nötig, wenn der Unterrichtsbesuch vermutlich das Buch nicht hat.)
4. Weitere verwendete Materialien

## 5. Checkliste zur Unterrichtsvorbereitung

<b>Lernziele</b>	<input type="checkbox"/>	Habe ich Lernziele formuliert, welche Lernbereiche betreffen sie? Kann ich die Zielerreichung kontrollieren, feststellen? Kann ich sie in einem Satz ausdrücken?
<b>Lernzielformulierung</b>	<input type="checkbox"/>	Habe ich die Lernziele operationalisiert, sind sie hierarchisiert?
<b>Aufbau von / der Lernschritte(n)</b>	<input type="checkbox"/>	Habe ich einzelne Lernschritte aufgebaut, folgen sie den Lernzielen?
<b>Roten Faden</b>	<input type="checkbox"/>	Habe ich einen roten Faden in meiner Lektion (Inhaltliche Struktur)?
<b>Hausaufgaben letzte Lektion</b>	<input type="checkbox"/>	Wurden Hausaufgaben aufgegeben? Wie beziehe ich diese in diese Lektion ein, wie kontrolliere ich sie?
<b>Thematische Struktur</b>	<input type="checkbox"/>	Habe ich die thematische Struktur zu Handen der SuS erstellt (z.B. im Tafelbild)
<b>Tafelbild</b>	<input type="checkbox"/>	Habe ich das Tafelbild konkret vorbereitet, eine Überschrift formuliert, gut gestaltet (wo, wie gross, welche Farbe, wie aufgebaut, u. ä. m.)? Sind sie auch von hinten gut leserlich (Schrift)?
<b>Arbeitsblätter</b>	<input type="checkbox"/>	Habe ich die Arbeitsblätter sauber, übersichtlich und ansehnlich gestaltet, sind sie bezeichnet und überschrieben, habe ich vorgefertigte oder freie Lösungen?
<b>Lösungen</b>	<input type="checkbox"/>	Wie gehe ich mit Lösungen von Aufgabenstellungen, Arbeitsblättern u. ä. m. um?
<b>Erfahrungsbereich</b>	<input type="checkbox"/>	Schliesse ich an den Erfahrungsbereich der SuS an, entnehme ich aus diesem meine Beispiele und Probleme?
<b>Beispiel</b>	<input type="checkbox"/>	Gehe ich vom Beispiel aus / welche Beispiele wähle ich / sind meine Beispiele für die SuS interessant / stammen sie aus ihrem Erfahrungsbereich?
<b>Problematisierung</b>	<input type="checkbox"/>	Problematisiere ich / welches Problem stelle ich auf?
<b>Begeisterung</b>	<input type="checkbox"/>	Kann ich mich für das Thema selbst begeistern?
<b>Motivation</b>	<input type="checkbox"/>	Wie motiviere ich / was tue ich zur Motivation?
<b>Schülernutzen</b>	<input type="checkbox"/>	Welchen Nutzen können die Schülerinnen und Schüler (SuS) aus meiner Lektion ziehen (ausbildungsbezogen, beruflich, privat)
<b>Förderung von Lernstrategien</b>	<input type="checkbox"/>	Fördere ich Lernstrategien?
<b>Schüleraktivität</b>	<input type="checkbox"/>	Welche Aktivitäten haben die SuS während des Unterrichts zu leisten?
<b>Hefteintrag</b>	<input type="checkbox"/>	Was haben die SuS am Ende der Lektion schriftlich festgehalten / wie könnte das aussehen, eignet sich der Hefteintrag zum Lernen und zur Vorbereitung auf eine Prüfung?
<b>Methodenwechsel</b>	<input type="checkbox"/>	Wechsel ich meine Methoden während des Unterrichtes, sind die sie für die SuS deutlich?
<b>Rhythmisierung</b>	<input type="checkbox"/>	Habe ich die Lektion hinsichtlich Methoden, Zeit, Lernkanäle, Aktivitäts- und Sozialformen rhythmisiert?
<b>Lernkontrolle</b>	<input type="checkbox"/>	Überprüfe ich die Erreichung der Lernziele?
<b>Zusammenfassung</b>	<input type="checkbox"/>	Fasse ich oder die SuS zusammen, wiederhole ich nur das Wesentliche?
<b>Ergebnissicherung</b>	<input type="checkbox"/>	Was habe ich zur Ergebnissicherung geplant, wie will ich die Ergebnisse sichern?
<b>Hausaufgaben diese Lektion</b>	<input type="checkbox"/>	Habe ich Hausaufgaben festgelegt / kann ich sie kontrollieren / sind sie für die nächste Stunde nützlich? Wie viel Zeit beanspruchen sie? Sind sie begründet?