

„Headout“**Entwicklungscompetenz vs. Entwicklungsresistenz**

Zwei Studierende haben geschrieben:

A:

Kommentar zur Standortbestimmung

Die vorliegende Standortbestimmung scheint mir wesentlich defizitorientiert in dem Sinn zu sein, dass ich sehr schön an ihr ablesen kann, was ich nicht gut kann, und ich habe (brav) meine Entwicklungsziele abgeleitet.

Es kann nun auch sein, dass an den genannten Punkten gewisse Verbesserungen möglich sind, doch glaube ich kaum noch ein ganz anderer werden zu können.

Wäre es dagegen denkbar, bei den Ressourcen anzusetzen?! Sich vorzunehmen diese zu entwickeln und damit vielleicht eine ganz andere Art, doch auch wertvoller Pädagoge zu werden?

Ich habe die Standortbestimmung daher als vorläufig klassifiziert.

B:

Erfahrungen zu sammeln, über die ich noch nicht verfüge. Ich möchte lernen, wie Unterricht spannend gestaltet werden kann, um die Bedürfnisse der einzelnen Kinder zu berücksichtigen und ich möchte lernen, in ev. schwierigen Unterrichtssituationen pädagogisch adäquat und zielgerichtet zu handeln.

Entwicklungscompetenz vs. Entwicklungsresistenz: Was/wo eigentlich?

Ein Vorschlag: Big Five

Fünf wesentliche Persönlichkeitsfaktoren

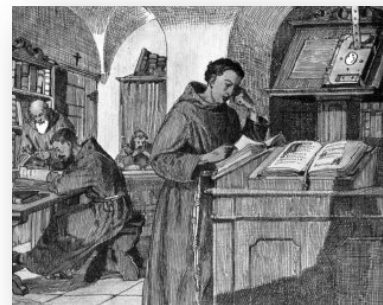
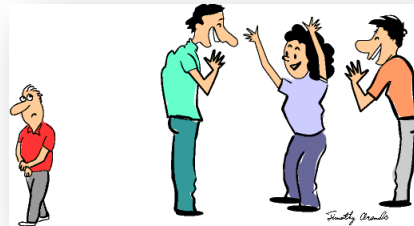
- Extraversion
 - Herzlichkeit (Warmth)
 - Geselligkeit (Gregariousness)
 - Durchsetzungsfähigkeit (Assertiveness)
 - Aktivität (Activity)
 - Erlebnishunger (Excitement – Seeking)
 - Frohsinn (Positive Emotions)

- Emotionale Labilität („Neurotizismus“)
 - Ängstlichkeit (Anxiety)
 - Reizbarkeit (Angry Hostility)
 - Depression (Depression)
 - Befangenheit (Self-Consciousness)
 - Impulsivität (Impulsiveness)
 - Verletzlichkeit (Vulnerability)

- Gewissenhaftigkeit
 - Kompetenz (Competence)
 - Ordnungsliebe (Order)
 - Pflichtbewusstsein (Dutifulness)
 - Leistungsstreben (Achievement Striving)
 - Selbstdisziplin (Self-Dicipline)
 - Besonnenheit (Deliberation)

- Offenheit (für neue Erfahrungen)
 - Phantasie (Phantasy)
 - Ästhetik (Aesthetics)
 - Gefühle (Feelings)
 - Handlungen (Actions)
 - Ideen (Ideas)
 - Werte (Values)

- (Soziale) Verträglichkeit
 - Vertrauen (Trust)
 - Freimütigkeit Straightforwardness)
 - Altruismus (Altruism)
 - Entgegenkommen (Compliance)
 - Bescheidenheit (Modesty)
 - Gutherzigkeit (Tender-Mindedness)



Weiter im Text:

http://klug-md.de/Wissen/big_five.htm

Persönlichkeitstest auf Englisch. Ein wissenschaftlich fundierter und anerkannter Persönlichkeitstest. Kostenlose Online-Durchführung:

<http://www.personalitytest.net/ipip/ipipneo1.htm>

OOS Big-Five- Persönlichkeitstest auf Deutsch. Kostenloser sehr kurzer Online Big Five Persönlichkeitstest auf Deutsch - geeignet um einen ersten Eindruck zu gewinnen.

<http://de.outofservice.com/bigfive/>

Für Interessierte:

https://www.uni-hohenheim.de/fileadmin/einrichtungen/psych/Dateien/Personalmarketing_und_PA/PMPA8_H_BigFive.pdf

http://www.big-five.biz/Das_Big-Five_Modell.pdf

Ostendorf, F., & Angleitner, A. (2004). *Neo-Persönlichkeitsinventar (revidierte Form, NEO-PI-R) nach Costa und McCrae*. Göttingen: Hogrefe

McCrae, R. R., Costa, P. T. J., Pedroso de Lima, M., Simoes, A., Ostendorf, F., Angleitner, A., ... Piedmont, R. L. (1999). Age differences in personality across the adult life span: parallels in five cultures. *Dev Psychol*, 35(2), 466-477. Retrieved from <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi?cmd=Retrieve&db=PubMed&dopt=Citation&listuids=10082017>

(pdf McCrae bei mir erhältlich)