

# Kompetenzraster Praktikum 1

Studentin,  
Student:

Praxislehrperson /  
Praxiscoach:

Praktikums-  
ort:

Leiterin, Leiter  
Reflexionsseminar:

Zeitraum:

Form:

		<b>Beurteilung:</b> Die Kompetenz...				
		1	2	3	4	5
		ist nicht erkennbar.	ist teilweise, aber noch ungenügend erkennbar.	ist genügend erkennbar, aber noch entwicklungsbedürftig.	wird in guter Qualität gezeigt.	wird in sehr guter Qualität gezeigt.

Ind.: = Indikatoren

Fachkompetenz & Fachwissen	1	Individuelle Lernvoraussetzungen und relevante Kontextfaktoren erfassen, berücksichtigen und dokumentieren.	1	2	3	4	5
	Ind.: <i>Indiv. Lernvoraussetzungen mit geeigneten Verfahren erfasst, analysiert, dokumentiert? Interaktions- und Lernangebote darauf abgestimmt?</i>						
	2	Entwicklungsstand, Lernpotenziale und Lernhindernisse berücksichtigen.	1	2	3	4	5
	Ind.: <i>Vorgehen und Lernangebote begründet adaptiert? Individuelle Lernzugänge eröffnet? Den Lernenden gute Lernprozesse ermöglicht?</i>						
	3	Lerninhalte und Anforderungen auf individuelle Lernmöglichkeiten abstimmen.	1	2	3	4	5
Ind.: <i>Inhalte und Anforderungen zielorientiert individualisiert? Lerninhalte sachlogisch gegliedert? Ausgrenzung Einzelner vorgebeugt?</i>							
Methodenkompetenz	4	Lehrprozesse, Lernangebote und Lernbegleitung zielorientiert planen und zielführend gestalten.	1	2	3	4	5
	Ind.: <i>Planung dokumentiert? Lehr-/Lernprozesse zielgerichtet geplant? Ziele präzise (S.M.A.R.T.) formuliert? Vorgehen zielorientiert und zielführend gestaltet?</i>						
	5	Geeignete, relevante Unterrichtsinhalte wählen.	1	2	3	4	5
	Ind.: <i>Mit geeigneten, relevanten Inhalten Erfolgserlebnisse ermöglicht? Abwechslungsreiche, motivierende, unterstützende Lernangebote geschaffen?</i>						
	6	Heterogenität in der jeweiligen Gruppe beachten.	1	2	3	4	5
Ind.: <i>Alle Lernenden angesprochen? Allen Lernenden Aktivität und Beteiligung ermöglicht? Ziele und Aufgabenstellungen individualisiert? Vorgehen individualisiert?</i>							
Sozialkompetenz	7	Adressatengerecht sprechen und kommunizieren.	1	2	3	4	5
	Ind.: <i>Kommunikation an Möglichkeiten, Bedürfnisse und Verständnis der Lernenden adaptiert? Klar und verständlich kommuniziert?</i>						
	8	Eigenaktivität ermöglichen.	1	2	3	4	5
	Ind.: <i>Hohe Aktivität der Lernenden ersichtlich? Den Lernenden notwendige Zeit gegeben? Notwendigen Raum für Eigeninitiative gewährt? Lernzeit effektiv genutzt?</i>						
	9	Soziales Lernen ermöglichen.	1	2	3	4	5
Ind.: <i>Kooperatives Lernen initiiert und begleitet? Schwierigkeiten in der sozialen Interaktion und Konfliktsituationen für soziales Lernen genutzt?</i>							
	10	Störungen erkennen und bearbeiten.	1	2	3	4	5
	Ind.: <i>Sich anbahnende und akute Störungen erkannt? Störungen lösungsorientiert und zielführend bearbeitet? Ausgrenzung vorgebeugt?</i>						
	11	Pädagogisch führen und konsequent handeln.	1	2	3	4	5
	Ind.: <i>Pädagogische Führung deutlich und konsequent? Aufträge und Erwartungen klar, verbindlich kommuniziert? Lernende wissen, was sie von ihnen erwartet wird?</i>						
	12	Interaktionssituationen schaffen.	1	2	3	4	5
Ind.: <i>Interaktionsmöglichkeiten geplant? Sinnvolle Interaktion unter Lernenden ermöglicht? Möglichkeiten für kooperatives Lernen geschaffen?</i>							
	13	Rückmeldungen und Anerkennung geben.	1	2	3	4	5
	Ind.: <i>Echte Anerkennung, Lob und unterstützendes Feedback gegeben? Kritische Rückmeldungen deutlich, aber lösungsorientiert und konstruktiv angebracht?</i>						
	14	Situativ adäquat kommunizieren.	1	2	3	4	5
Ind.: <i>Situationsadäquat kommuniziert? Lösungs- und zielorientiert kommuniziert? Kommunikation bewusst und zielführend eingesetzt?</i>							
15	Sonderpädagogische Aufgabe selbstbewusst und rollenbewusst wahrnehmen.	1	2	3	4	5	
Ind.: <i>Bewusstsein betr. sonderpädagogischer Rolle im lokalen Kontext gezeigt? Rolle und Funktion aktiv wahrgenommen? Sonderpädagogische Sichtweise eingebracht?</i>							

		1	2	3	4	5
<b>Beurteilung:</b> Die Kompetenz...						
<i>Ind.: = Indikatoren</i>		ist nicht erkennbar.	ist teilweise, aber noch ungenügend erkennbar.	ist genügend erkennbar, aber noch entwicklungsbedürftig.	wird in guter Qualität gezeigt.	wird in sehr guter Qualität gezeigt.

Selbstkompetenz	16	Das eigene Handeln begründen und reflektieren.	1	2	3	4	5
	<i>Ind.: Prozessplanung plausibel begründet und dokumentiert? Planung und eigenes Handeln selbstkritik reflektiert? Kritik angenommen? Ideen umgesetzt?</i>						
	17	Wirkung erzielen und Beziehungen ermöglichen.	1	2	3	4	5
	<i>Ind.: Sicher aufgetreten? Als Persönlichkeit positive Wirkung erzielt? Beziehungen durch Empathie, Wertschätzung und Respekt ermöglicht?</i>						
	18	Eigene Arbeits- und Entwicklungsprozesse strukturieren und organisieren.	1	2	3	4	5
	<i>Ind.: Arbeits- und Entwicklungsprozesse effizient und effektiv strukturiert? Prozesse dokumentiert?</i>						
19	Verbindlich und zuverlässig handeln.	1	2	3	4	5	
<i>Ind.: In Kommunikation, Interaktion und Kooperation verbindlich und zuverlässig gehandelt? Termine eingehalten? Pünktlich?</i>							
20	Selbstständig und engagiert handeln.	1	2	3	4	5	
<i>Ind.: Eigenverantwortung wahrgenommen? Selbstständig agiert? Initiative und Engagement gezeigt? Ernsthaftes Interesse an eigener Weiterentwicklung gezeigt?</i>							

- Falls im Kontext dieses Praktikums gewisse aufgeführte Indikatoren nicht relevant sind oder nicht beurteilt werden können, werden sie für die Beurteilung nicht berücksichtigt.
- Falls PXL andere kontextrelevante Indikatoren festlegt, werden diese unter „Bemerkungen“ aufgeführt.

∑ Punkte:

Kalkulation:

**Leistungsnachweis Praktikum 1: Note**

**Bemerkungen**

Datum

Unterschriften

Praxislehrperson

Leiterin, Leiter Reflexionsseminar/  
Delegierte Fachperson PH FHNW