

Kompetenzraster Praktikum 3

Studentin,
Student:

Praxislehrperson /
Praktikumsleiter/-in

Praktikums-
ort:

Leiterin, Leiter

Zeitraum:

Form:

		Beurteilung: Die Kompetenz...				
		1	2	3	4	5
		ist nicht erkennbar.	ist teilweise, aber noch ungenügend erkennbar.	ist genügend erkennbar, aber noch entwicklungs- bedürftig.	wird in guter Qualität gezeigt.	wird in sehr guter Qualität gezeigt.

Ind.: = Indikatoren

Fachkompetenz & Fachwissen	1	In der Kooperation konzeptionell denken und handeln.	1	2	3	4	5
	Ind.: Lokale Konzeption (Leitbild, Konzepte u. a.) erfasst und berücksichtigt? Konzeptionelle Überlegungen zur Kooperation dokumentiert? Gemäss Konzept gehandelt?						
	2	Kooperative sonderpädagogische Arbeit konzipieren, planen und organisieren.	1	2	3	4	5
	Ind.: An Kooperation interessiert? Zusammenarbeit gesucht, aktiv initiiert? Gemeinsames Vorgehen abgesprochen, dokumentiert?						
	3	Im sonderpädagogischen Arbeitskontext und in der Kooperation fachlich fundiert beraten.	1	2	3	4	5
Ind.: Problemstellungen erfasst? Ressourcen und Möglichkeiten berücksichtigt? Fachlich fundiert argumentiert? Lösungsorientiert, zielführend beraten?							
Methodenkompetenz	4	Diagnose- und Unterrichtsprozesse realisieren.	1	2	3	4	5
	Ind.: Ziele nach professionellem Standard (S.M.A.R.T.) formuliert? Planung dokumentiert? Prozesse zielfokussiert und strukturiert organisiert? Erfolgreich durchgeführt?						
	5	Sonderpädagogische Konzepte, Überlegungen und Handlungsweisen verständlich und überzeugend kommunizieren.	1	2	3	4	5
	Ind.: Konzepte aktiv kommuniziert? Planung und Vorgehen begründet? Verständlich, plausibel argumentiert?						
	6	Kooperativ handeln und Kooperationsprozesse im lokalen Setting effektiv gestalten.	1	2	3	4	5
Ind.: An Kooperation interessiert? Fachliche Kompetenzen anderer erkannt, berücksichtigt, genutzt? Eigene Kompetenz eingebracht? Kooperation zielführend gestaltet?							
Sozialkompetenz	7	In der Kooperation rollenbewusst und aufgabenbewusst agieren und kommunizieren.	1	2	3	4	5
	Ind.: Kooperation initiiert? Aktiv kommuniziert? Vorgehen plausibel begründet? Zusammenarbeit zielorientiert, zielführend gestaltet?						
	8	Gespräche führen und leiten.	1	2	3	4	5
	Ind.: Gespräch modellbasiert vorbereitet? Gespräch zielbewusst strukturiert, ergebnisorientiert geleitet? Alle Teilnehmenden einbezogen? Verständlich kommuniziert?						
	9	Kooperationsprozesse evaluieren.	1	2	3	4	5
Ind.: Kooperationsprozesse reflektiert und evaluiert? Evtl. Optimierungsmöglichkeiten erkannt? Evtl. Entwicklungsbedarf aktiv kommuniziert, Optimierung initiiert?							
	10	Sonderpädagogische Arbeit planen, vorbereiten und gestalten.	1	2	3	4	5
	Ind.: Vorgehen fundiert und zielfokussiert geplant? Vorbereitung plausibel dokumentiert? Durchführung zielführend? Lernprozess für die Lernenden erfolgreich?						
	11	Haltungen, Werte, Wissen, Können und Erfahrungen anderer Fachpersonen und anderer Beteiligten respektieren und nutzen.	1	2	3	4	5
	Ind.: Kompetenzen und Wissen anderer erkannt und respektiert? Autonomie anderer respektiert? Kompetenzen anderer genutzt? Interesse an Wissenstransfer gezeigt?						
	12	Durch eigenes Handeln und Verhalten Kooperation ermöglichen.	1	2	3	4	5
Ind.: Anderen kollegial (offen, respektvoll, wertschätzend) begegnet? Autonomie anderer respektiert? Andere Ideen integriert? Unterstützung gegeben?							
	13	Kooperationsmöglichkeiten nutzen und kollegial zusammenarbeiten.	1	2	3	4	5
	Ind.: Kooperationsmöglichkeiten erkannt? Kooperationsmöglichkeiten genutzt? Kooperation angeboten, gesucht? Konstruktiv kooperiert?						
	14	Sonderpädagogische Rolle und Funktion im lokalen System wahrnehmen.	1	2	3	4	5
Ind.: Bewusstsein betr. sonderpädagogischer Rolle im lokalen Kontext gezeigt? Verantwortung und Funktion aktiv wahrgenommen? Absprachen initiiert und getroffen?							
	15	In professioneller Art und Weise Anregungen geben, Kritik anbringen und Kritik entgegennehmen.	1	2	3	4	5
	Ind.: Fundierte, hilfreiche Anregungen gegeben? Kritik konstruktiv angebracht? Andere Standpunkte respektiert? Interesse an Feedback gezeigt? Kritik angenommen?						

		1	2	3	4	5
Beurteilung: Die Kompetenz...						
<i>Ind.: = Indikatoren</i>		ist nicht erkennbar.	ist teilweise, aber noch ungenügend erkennbar.	ist genügend erkennbar, aber noch entwicklungsbedürftig.	wird in guter Qualität gezeigt.	wird in sehr guter Qualität gezeigt.

Selbstkompetenz	16	Eigene Arbeits- und Entwicklungsprozesse strukturieren und organisieren.	1	2	3	4	5
	<i>Ind.: Eigene Arbeits-/Zeitplanung zielführend strukturiert? Prozesse effizient, effektiv gestaltet? Arbeits-/Entwicklungsprozesse dokumentiert?</i>						
	17	Eigenes Verhalten in der Kooperation reflektieren und optimieren.	1	2	3	4	5
	<i>Ind.: Verhalten in der Kooperation und Wirkung des eigenen Handelns kritisch reflektiert? Evtl. Veränderungsbedarf oder -möglichkeiten erkannt und umgesetzt?</i>						
	18	Feedback zur eigenen professionellen Weiterentwicklung nutzen.	1	2	3	4	5
	<i>Ind.: An Feedback interessiert? Feedback reflektiert? Erkenntnisse formuliert? Feedback zur persönlichen Weiterentwicklung genutzt?</i>						
	19	Verbindlich und zuverlässig handeln.	1	2	3	4	5
<i>Ind.: In Kommunikation und Interaktion verbindlich, zuverlässig gehandelt? Abmachungen eingehalten? Absprachen betr. eigener Weiterentwicklung eingehalten?</i>							
	20	Initiativ, eigenverantwortlich und selbstständig handeln.	1	2	3	4	5
<i>Ind.: Eigenverantwortung wahrgenommen? Initiativ, selbstständig agiert? Engagement gezeigt? Echtes Interesse an eigener Weiterentwicklung gezeigt?</i>							

- Falls im Kontext dieses Praktikums gewisse aufgeführte Indikatoren nicht relevant sind oder nicht beurteilt werden können, werden sie für die Beurteilung nicht berücksichtigt.
- Falls PXL andere kontextrelevante Indikatoren festlegt, werden diese unter „Bemerkungen“ aufgeführt.

Σ Punkte:

Kalkulation:

Leistungsnachweis Praktikum 3: Note

Bemerkungen

Datum

Unterschriften

Praxislehrperson

Leiterin, Leiter Reflexionsseminar/
Delegierte Fachperson PH FHNW