

Kompetenzraster MA Sonderpädagogik — Heilpädagogische Früherziehung (HFE)

Hinweise zur Verwendung des Beurteilungsrasters:

Das Kompetenzraster formuliert zentrale Anforderungen an das berufspraktische Handeln für Fachpersonen HFE und lehnt sich in seiner Systematik an die beruflichen Aufgaben und den Handlungszyklus gemäss Studienkompass ISP, Version 2.0, an.

Anhand der Kompetenzen werden in den Praktikumsphasen der persönliche Standort bestimmt, das professionelle Handeln laufend reflektiert sowie gegen Ende des Praktikums die Leistungen beurteilt. In beiden Praktika werden alle 20 Kompetenzen beurteilt.

Es wird empfohlen, das Raster bereits während des Praktikums zur Fundierung von Anforderungen, Entwicklungszielen und Rückmeldungen zu verwenden. In den Ausbildungsgesprächen wird besonderes Augenmerk auf jene Kompetenzen und Indikatoren gelegt, die in besonderer Weise auf den Praktikumsfokus zutreffen. Zudem wird empfohlen, in den Gesprächen auf die Entwicklungsziele der Studierenden in ihrer Standortbestimmung einzugehen und auch schriftliche Rückmeldung im Feld 'Bemerkungen' zu geben.

Zur Unterstützung der Ausbildungsgespräche und der Beurteilung sind den Kompetenzen mögliche Indikatoren, in Blau gedruckt, zugeordnet. Es handelt sich um Beispiele, die aufzeigen, wie die jeweilige Kompetenz sich in der Performanz der Studierenden abbilden kann. Praktikumsleitende können weitere oder andere Indikatoren, anhand derer sie die Kompetenz beurteilt haben, im Textfeld hinzufügen. Unter Umständen müssen Gelegenheiten, in denen Studierende die jeweilige Kompetenz zeigen können, geschaffen werden.

Die Beurteilung wird auf der 5er Skala gemäss den Formulierungen in der oberen Tabellenzeile vorgenommen. Aus der Summe der Einzelwerte errechnet sich die Note automatisch bei digitaler Verwendung des Formulars oder mithilfe der Notenskala. Da die Verfügung der Note durch die PH erfolgt, wird die Beurteilung von der Reflexionsseminarleitung mitunterzeichnet. Die Beurteilung wird den Studierenden anhand des Rasters erläutert.

Student*in:

Praktikumsleiter*in:

Zeitraum des Praktikums:

Reflexionsseminarleiter*in:

Praktikumsort:

Wert	Note
0 - 3	1.0
4 - 11	1.5
12 - 18	2.0

Wert	Note
19 - 25	2.5
26 - 33	3.0
34 - 37	3.5

Wert	Note
38 - 43	4.0
44 - 53	4.5
54 - 64	5.0

Wert	Note
65 - 74	5.5
75 - 80	6.0

Total Punkte:

Note:

Das Praktikum gilt als bestanden, wenn mind. 38 Punkte (Note 4.0) erreicht wurden.

Bitte ankreuzen:

Praktikum 1

Praktikum 2

Praxiscoaching Externes Praktikum

Der Schutz der Integrität der anvertrauten Personen war jederzeit gewährleistet.

Ja Nein

Sollte diese Frage nicht eindeutig bejaht werden können, nimmt die Praktikumsleitung nach Möglichkeit bereits im Praktikumsverlauf mit der Reflexionsseminarleitung Kontakt auf. Wird die Frage verneint, hält die Reflexionsseminarleitung Rücksprache mit der Praktikumsleitung und formuliert eine schriftliche Begründung. In diesem Fall ist die Berufseignung gemäss Art. 13 des EDK-Anerkennungsreglements anzuzweifeln. Das Praktikum wird, unabhängig von der Note, als nicht bestanden bewertet. Nach einer Anhörung durch die Leitung der Geschäftsstelle wird ein Disziplinarverfahren gemäss StuPo eingeleitet oder begründet darauf verzichtet.

Ort / Datum: /

Unterschrift: Praktikumsleiter*in

Leiter*in Reflexionsseminar / Delegierte Fachperson PH FHNW

Rechtsmittelbelehrung:

Gegen Leistungsbewertungen können Sie innerhalb von 14 Tagen beim Direktor der Pädagogischen Hochschule schriftlich und postalisch oder elektronisch Einsprache erheben. Die Einsprache ist bei folgender Stelle einzureichen:

Pädagogische Hochschule FHNW
Verfahren und Projekte
Bahnhofstrasse 6
5210 Windisch

einsprache.ph@fhnw.ch

Die Einsprache muss einen klar umschriebenen Antrag sowie eine Begründung enthalten. Die angefochtene Verfügung muss in Kopie beigelegt werden. Die Einsprache müssen Sie oder eine Sie vertretende Person (unter Beilage einer Vollmacht) unterschreiben.

Anforderung im professionellen Handlungszyklus		Fokus: P1 – Familienorientierte Fallführung & Kooperation P2 – Diagnostik, Planung & Entwicklungsbegleitung					
Kompetenz		Kompetenzdimensionen	0	1	2	3	4
Fach- und Methodenkompetenzen	1 System und Teilhabe ERFASSEN UND ANALYSIEREN	Ausgangslage, familiäres und ausserfamiliäres System erfassen, sonderpädagogisches und entwicklungspsychologisches Fachwissen in der Heilpädagogischen Früherziehung aktivieren oder beschaffen.	<input type="checkbox"/>				
	<i>Familienorientierung erkennbar und konkretisiert? Sozialraumorientierung erkennbar und konkretisiert? Inklusionsorientierung erkennbar und konkretisiert? Theoretische Grundlagen des Handelns benannt?</i>						
	2 Lernen / Entwicklung ERFASSEN UND ANALYSIEREN	Geeignete Verfahren der Entwicklungs- und Förderdiagnostik korrekt auswählen, sicher anwenden, auswerten und Ergebnisse interpretieren und kommunizieren.	<input type="checkbox"/>				
	<i>Einsatz von Erhebungsinstrumenten abgewogen und begründet entschieden? Diagnostik den Standards entsprechend durchgeführt? Ergebnisse methodengerecht ausgewertet und interpretiert? Adressat*innengerecht und folgenbewusst kommuniziert?</i>						
	3 Lernen / Entwicklung PLANEN	Entwicklungsbegleitung planen, Good Practice der Praktikumsleitung, Kooperationspartner*innen und Eltern beschreiben und im eigenen Handeln daran anknüpfen.	<input type="checkbox"/>				
<i>Befundbasiert Ziele abgeleitet? Planung auf Fachwissen basiert? Anschlussfähige, für die Ziele passende und das Kind/die Kinder geeignete Materialien, Umfeldanpassungen und Unterstützungen geplant und angeboten? Arbeit der*des Praktikumsleitenden strukturiert beobachtet, analysiert und reflektiert? Erziehung der Eltern strukturiert beobachtet, erfragt und reflektiert? Daraus eigenes Vorgehen abgeleitet? Positive Ansätze und Impulse aufgegriffen und gestärkt?</i>							
4 Entwicklungs- und Lernangebote KONZIPIEREN	Sinnhafte Entwicklungs- und Förderprozesse auf der Basis von entwicklungspsychologischem und HFE-Fachwissen sowie unter Bezugnahme auf das ICF-Klassifikationssystem familienorientiert konzipieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>Sinnvolle Förderschwerpunkte gelegt? Am Entwicklungsstand anknüpfende Förderprozesse konzipiert? Einbezug der Eltern resp. des Umfeldes geplant? Familiensituation und familiäre Ressourcen wahrgenommen? Theoretische Grundlagen benannt? HFE-Arbeit auf Fachwissen fundiert? ICF-Bezugnahme expliziert? Verschiedene Settings für die Förderung in Betracht gezogen und Setting kooperativ geplant? Schriftliche Planung vorgenommen?</i>							
5 Angebote REALISIEREN UND GESTALTEN	Die Entwicklungsbegleitung basierend auf Grundsätzen, Prinzipien und Konzepten der Heilpädagogischen Früherziehung, der individuellen Systemerfassung sowie der Förderplanung kooperativ mit Eltern und Fachpersonen realisieren und dokumentieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>Grundsätze, Prinzipien, Konzepte, Modelle und Methoden der HFE bekannt? Eigenes Vorgehen basierend auf Theorie und/oder Konzepten abgeleitet? Vorstellungen der Eltern erhoben und in die Überlegungen zur Förderung resp. Entwicklungsbegleitung einbezogen? Schriftliche Dokumentationen vorgenommen?</i>							

Kompetenz	Kompetenzdimensionen					
6 KOOPERIEREN	Zusammenarbeit mit Eltern, sozialem Umfeld und dem Team um das Kind / die Kinder konzeptuell und an der Familiensituation orientiert begründet gestalten.	<input type="checkbox"/>				
	Konzept für die Arbeit mit Eltern und Familie vorhanden? Eltern resp. familiäres Umfeld einbezogen? Zusammenarbeit mit Eltern konzeptuell begründet? Zusammenarbeit an den elterlichen Ressourcen, Belastungen und Bewältigungsprozessen orientiert? Familiären Alltag berücksichtigt? Kooperation mit anderen, z.B. Familienbegleitung, Physiotherapie, Logopädie, Mütter-Väterberatung usw. gesucht? Interdisziplinäres Team in Förderprozess einbezogen? Austausch und Verständigung zwischen den Beteiligten hergestellt? Ggf. Übergangsbegleitung thematisiert? Interprofessionelle Arbeitsteilung und gemeinsame Aufgabenwahrnehmung bedacht?	<input type="checkbox"/>				
7 BERATEN	Umsichtig beraten, verschiedene Perspektiven einnehmen und differenzieren zwischen Beobachtung, Interpretation und Beurteilung.	<input type="checkbox"/>				
	Beratungsaufgaben wahrgenommen? Differenziert Verhalten beschrieben? Unterschiede zwischen Beobachtung, Interpretation und Beurteilung kenntlich gemacht? Auf Kooperation aufbauend verschiedene Perspektiven eingenommen? Ressourcen der Eltern erkannt? Eltern ihren Möglichkeiten und Bedürfnissen und den Bedarfen des Kindes entsprechend in den Förderprozess einbezogen? Haltungen und Werte der Eltern berücksichtigt? Bewältigungsprozesse unterstützt? Beratung von Fachpersonen der FBBe bedacht?	<input type="checkbox"/>				
8 REAGIEREN UND ANPASSEN	Relevante Signale des Kindes erkennen und kontextbezogen einordnen und auf die Signale fachlich begründet und situationsadäquat reagieren.	<input type="checkbox"/>				
	Dem Kind mit Sensibilität und Aufmerksamkeit begegnet und Wahrnehmungen mit Fachwissen verknüpft? Signale des Kindes erkannt? Signale sorgfältig interpretiert? Interpretationen mit anderen Wahrnehmungen und mit Folgegeschehen abgeglichen? Eigenes Handeln adaptiert? Theoretische Grundlagen genannt?	<input type="checkbox"/>				
9 BEGLEITEN UND UNTERSTÜTZEN	Den Entwicklungsstand des Kindes und Zonen der nächsten Entwicklung im Diagnostik- und Förderprozess fachlich fundiert einschätzen und den Förderprozess und das eigene Handeln in der Interaktion darauf abstimmen.	<input type="checkbox"/>				
	Entwicklungsstand korrekt erfasst? ZnE definiert? Eigenes Handeln und Förderprozess adaptiert? Entwicklungsstand und ZnE konsequent berücksichtigt? Über- oder Unterforderung und Frustration des Kindes vermieden? Motivation und Freude beim Kind erzeugt? Ggf. Gruppenaktivitäten angepasst gestaltet?	<input type="checkbox"/>				
10 EVALUIEREN	Ziele, Angebote und Förderprozess evaluieren.	<input type="checkbox"/>				
	Ergebnisse dokumentiert und evaluiert? Planung und Verlauf reflektiert? Durchführung, Reflexion und Evaluation dokumentiert? Entwicklungsschritte festgestellt und mit Zielen verglichen? Mögliche Gründe für Entwicklungsschritte und für Stagnationen benannt? Verschiedene Perspektiven für Evaluation eingeholt? Setting(s), Familieneinbezug, Kooperationen reflektiert und evaluiert? Allfällige Optimierungsmöglichkeiten erkannt und benannt?	<input type="checkbox"/>				

Kompetenz	Kompetenzdimensionen					
11 ROLLENBEWUSST HANDELN	Rollenbewusst auftreten und handeln.	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<p><i>Sonderpädagogische Rolle und Aufgabe bewusst, aktiv und engagiert wahrgenommen? Bei Hausbesuchen, runden Tischen und Kooperationsanlässen professionelles Auftreten gezeigt?</i></p> <hr/> <hr/> <hr/>						
12 BEZIEHUNG GESTALTEN	Beziehung zum Kind und zu seinen Eltern resp. zu seinem familiären Umfeld aufbauen und gestalten.	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<p><i>Kontakt sorgfältig, sensibel aufgebaut? Empathie und Respekt gezeigt? Häusliches, kulturelles Setting beachtet? Möglichkeiten und Ressourcen berücksichtigt? Selbstwirksamkeit vermittelt? Herausforderungen in der Beziehungsgestaltung erkannt? Schlussfolgerungen für die Beziehungsgestaltung reflektiert?</i></p> <hr/> <hr/> <hr/>						
13 PROZESSE FÜHREN	Kontakt mit dem familiären Umfeld professionell gestalten und Haltungen, Werte, Wissen, Können, Erfahrungen aller Beteiligten respektieren und für den Förderprozess nutzen.	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<p><i>Kontakte empathisch und respektvoll gestaltet? Familiäres Umfeld in Planung und Förderung einbezogen? Kompetenzen für Fallführung gezeigt? Familiären und ausserfamiliären Alltag und Settings berücksichtigt und Bedarfe und Belange zusammengeführt?</i></p> <hr/> <hr/> <hr/>						
14 INTERAGIEREN	Mit dem Kind alters- und entwicklungsadäquat kommunizieren.	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<p><i>Kommunikative Möglichkeiten des Kindes erkannt? Eigene verbale und nonverbale Kommunikation angepasst? Kommunikation des Kindes unterstützt? Interessen und Vorlieben des Kindes berücksichtigt?</i></p> <hr/> <hr/> <hr/>						
15 INTERAKTION FÖRDERN	Zielbewusst, entwicklungs- und ressourcenorientiert kooperativ interagieren.	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<p><i>Kongruent und gleichzeitig zielführend interagiert? Potentiale aufgenommen und zur Geltung gebracht? Dem Kind und seinem Umfeld entwicklungsfördernde Impulse gegeben? Impulse des Umfelds aufgenommen? Positive Wahrnehmung des Kindes vermittelt? Interaktionen des Kindes unterstützt? Die Suche nach Wegen sowie Erfolge mit Eltern und anderen Fachpersonen geteilt?</i></p> <hr/> <hr/> <hr/>						
16 REFLEKTIEREN	Das eigene Handeln reflektieren, begründen und anpassen.	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
<p><i>Eigenes Verhalten planvoll eingesetzt? Fachlich plausibel begründet? Selbtkritik gezeigt? Feedback erbeten und angenommen? Eigenes Verhalten eigenen Überlegungen und Feedback folgend angepasst?</i></p> <hr/> <hr/> <hr/>						

Kompetenz	Kompetenzdimensionen
17 WIRKUNG ERZIELEN	Wirkung erzielen und Beziehung ermöglichen. <hr/> <hr/>
	Sicher, kongruent und ausreichend selbstbewusst aufgetreten? Als Persönlichkeit positive Wirkung erzielt? Beziehung mit Empathie, Wertschätzung, Respekt und Humor ermöglicht? Flexibel gehandelt?
18 ARBEITSPROZESSE GESTALTEN	Eigene Arbeitsprozesse strukturiert, organisiert und feedbackbasiert führen. <hr/> <hr/>
	Eigene Arbeitsorganisation zielführend gestaltet? Arbeitsweise in der Fördereinheit strukturiert? Vor- und Nachbereitung nachvollziehbar erfolgt? Planvoll und flexibel gearbeitet? Planungen und Prozesse für andere nachvollziehbar dokumentiert? Fallbezogen Fach- und methodisches Wissen beschafft? Eigene Ressourcen genutzt? Mit eigenen Ressourcen sorgsam umgegangen? Auf eigene Gesundheit geachtet?
19 WECHSELSEITIG HANDELN	Verbindlich und zuverlässig handeln. <hr/> <hr/>
	In Kommunikation und Interaktion verbindlich, zuverlässig gehandelt? Vorgehen für das Kind anschaulich und strukturiert? Planänderungen ausreichend und frühzeitig kommuniziert?
20 EIGENSTÄNDIG HANDELN	Initiativ und eigenverantwortlich handeln. <hr/> <hr/>
	Studium und Praktikum motiviert für aktives Lernen und Entwickeln genutzt? Eigenverantwortung wahrgenommen? Initiativ agiert? Angemessen selbstständig gehandelt? Eigene Möglichkeiten beim Handeln angemessen eingeschätzt? Sich selbstbewusst und gleichzeitig realistisch eingeschätzt? Sich selbstwirksam eingeschätzt? Notwendigkeit fallbezogener Recherchen und permanenter Wissensaneignung erkannt? Offenheit und Erfindungsreichtum für individuelle und situative Problemlösungen gezeigt?

Bemerkungen: