

## Memoiren verfassen (in Ausschnitten):

<b>Thema:</b>	<b>US-Präsident Kennedy Kubakrise, Kalter Krieg</b>
<b>Zielsetzungen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ablauf, Stationen der Krise</li> <li>– Das Gesicht der Krise aus der Propaganda im Vergleich zu Hintergründen und Beweggründen der handelnden Personen und Gruppen (US-Regierung, Regierung der Sowjetunion)</li> <li>– Probleme der Spannung und Entspannung im kalten Krieg: Situation des atomaren Patts, das an den Rand eines nuklearen Weltkrieges hätte führen können.</li> <li>– Konsequenzen aus der Kubakrise</li> </ul>
<b>Material:</b>	
<b>Vorbereitung:</b>	Geschichte des kalten Krieges seit 1945 mit den wesentlichen Stationen
<b>Organisation:</b>	Die Schülerinnen und Schüler arbeiten allein
<b>Ablauf:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Erarbeiten des Hintergrundwissens</li> <li>2. Die Schülerinnen und Schüler schreiben z.B. als Präsidentenberater und -beraterinnen, wie sie die damaligen Ereignisse erlebt haben</li> <li>3. Dort, wo tatsächlich Memoirenliteratur verfügbar ist, diese mit den Versuchen der Lernenden vergleichen</li> </ol>
<b>Auswertung und Diskussion:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Diskussion der Frage subjektiven, parteilichen und allenfalls ideologi-sierten Erlebens im Vergleich mit Ergebnissen der historischen Forschung</li> <li>– Diskussion der Perspektive und Befangenheit von Memoirenliteratur</li> <li>– Auswertung des Quellenwertes von Memoirenliteratur</li> </ul>
<b>Hintergrundwissen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Geschichte der USA seit 1917</li> <li>– Geschichte der Sowjetunion seit 1917</li> <li>– Geschichte der Regelungen der Zeit seit dem 2. Weltkrieg</li> </ul>
<b>Fortsetzung:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Memoiren werden von Nachgeborenen gelesen und beurteilt</li> <li>– Vergleich mit tatsächlich bestehenden Memoiren</li> <li>– Vergleich von Memoirenliteratur mit Quellentexten aus der jeweiligen Zeit (z.B. mit Presseberichten)</li> </ul>
<b>Verweis auf andere Spiele:</b>	Anhörungen vor Ausschüssen durchführen (Hearings) - Beratergespräche führen - Debattenreden vor den westlichen Parlamenten zur Frage der atomaren Rüstung führen - Demonstrationen gegen die Hochrüstung planen und vorbereiten - Gipfelkonferenzen vorbereiten - Konferenzen zur Abrüstung und Entspannung abhalten - Presseberichte über ein historisches Ereignis verfassen
<b>Varianten:</b>	
<b>weitere Anwendungen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Englischer Kolonialoffizier in Indien; Beamter der Ostindien-Kompanie</li> <li>– Kennedy zur Kubakrise</li> <li>– Mao Tse-tung, z.B. über den langen Marsch</li> </ul>