

Audienzen besuchen bzw. gewähren (Fürsten, hohe Kleriker, Regenten)

Thema:	Lage und Forderungen der Bevölkerung Frankreichs unmittelbar vor der französischen Revolution, besonders des Dritten Standes.
Zielsetzung:	Die Schüler erkennen die schwierige Lage der Bauern, <ul style="list-style-type: none">– dass die Privilegierten keine Zugeständnisse machen beziehungsweise höchstens als Reformen des absolutistischen Systems,– dass der dritte Stand eine heterogene Bevölkerungsgruppe ist, deren Interessen beinahe nur im Sturz des alten Systems übereinstimmen,– dass es eine Einheit der Bauern nicht gab– den Unterschied zwischen Revolution und Reform– den Unterschied zwischen Ursachen, Gründen und Anlass eines Ereignisses– die Tatsache einer Trägerschaft von Interessen– dass ein Ereignis mehrere Ursachen hat– dass Interessen vielschichtig sind
Material:	"Schriftrolle" (z.B. Packpapier)
Vorbereitung:	<ul style="list-style-type: none">– Erarbeiten allein mit dem entsprechenden Auftrag oder unter Mithilfe der Lehrperson Texte und Materialien zur Interessenlage der Gross- und Besitzbauern, (Kleinbauern, Pächter, Landarbeiter) im vorrevolutionären Frankreich– Beschwerdeheft der Bauern– Text über die Privilegien des Adels als Grundherren gegenüber den Bauern– Bevölkerungspyramide Frankreichs vor 1789
Organisation:	<ol style="list-style-type: none">1. Alle Schüler der Klasse sind Bauern, Arbeit als Einzelarbeit oder Gruppenarbeit; der Lehrer oder die Lehrerin spielt den König2. Die Hälfte der Klasse übernimmt die Rolle der Bauern, die andere Hälfte übernimmt die Rolle König Ludwigs XIV. und seiner Minister
Ablauf:	als szenisches Spiel oder Gedankenspiel: <ol style="list-style-type: none">1. Die Bauern verfassen eine Schriftrolle mit ihren Beschwerden für den König.2. Mit der Rolle treten sie gruppenweise vor König Ludwig XVI. und seine Minister in den Audienzsaal und tragen in Ergebenheit ihre Forderungen vor, der König und seine Minister hören sich ihre Forderungen an.3. der König und seine Minister antworten den Bauern im Sinne einer Improvisation.

Auswertung und Diskussion	<ul style="list-style-type: none"> – Aufgrund der Schriftrolle ergänzt die Klasse den Forderungskatalog der Bauern, was gleichzeitig den Hefteintrag ergeben kann. – Die Schüler und Schülerinnen beschaffen sich weitere Informationen über die Lage an Bevölkerung im vorrevolutionären Frankreich im Sinne einer Differenzierung. – Die Schüler und Schülerinnen beschaffen sich Zusatzinformationen zu den Lebensumständen von Bauern aus dem Schulbuch (z.B. Die Bauern waren nicht eigentlich verelendet, sondern stellten ihr Elend dar, um den Steuern und Abgaben zu entgehen). – Die Lehrperson ergänzt und berichtigt die Ergebnisse als Lehrervortrag
Hintergrundwissen:	<ul style="list-style-type: none"> – Absolutismus in Frankreich als System – Säulen der absolutistischen Herrschaft – Leben am Königshof in Versailles – Ordnung des Feudalstaates – Merkantilismus – Kultur des Barocks – Dimensionen der Verschwendung des Hofes bzw. des "Staates" mit seiner Hofhaltung, Kriegführung, Entpolitisierung des Hochadels und des adligen Klerus – Absolutistische Staatstheorie (z.B. Bossuet) – Situation des französischen Staates unter Ludwig XIV. zum Beispiel mit einer Untersuchung der französischen Handelsbilanz
Fortsetzung:	<ul style="list-style-type: none"> – Der König und seine Minister stellen in einer Kabinettsitzung im Anschluss an die Audienz ihre Forderungen denjenigen der Bauern entgegen und beraten, inwieweit sie den Bauern entgegenkommen wollen und wo sie sich unnachgiebig zeigen. – Der König lässt seine Berater eine Entgegnung verfassen, die den Bauern als königliche Botschaft zugestellt wird. – Die Bauern hoffen auf den König und teilen den andern Bauern in ihrem Dorf ihre Eindrücke und die auf der Audienz gründenden Hoffnungen mit.
Varianten:	<ul style="list-style-type: none"> – Alle Schichten des 3. Standes sprechen beim König vor und tragen ihre Anliegen vor: – Gross- und Besitzbürger, Kleinbürger, Sansculotten etc. – Der König berät sich mit den Vertretern der anderen Stände: Hochadel, Klerus.
Verweis auf andere Spiele	<ul style="list-style-type: none"> – Der König verlangt von seinen Beratern Lösungsvorschläge für die Probleme um 1789. – Die Bauern informieren ihre Vertreter in den Generalständen über ihre Beschwerden. – Ein Bauer begegnet seinem Herrscher im Sinne des Spiels vom "Müller von Sanssoucis". – Die Bauern stellen Ihre Grundherren vor ein Tribunal. – Die Bauern stellen Überlegungen für eine Verfassung an, die in Ihrem Sinne ist.