



**SLMS** Schulleitungsmonitor  
Schweiz  
**EDES** Enquête sur les  
Directions d'Ecole Suisses  
**SDSS** Sondaggio tra le Direzioni  
delle Scuole Svizzere

# Schulleitungsmonitor Schweiz 2024

## Skalendokumentation

**Anouk Niggli, Lea Ruf, Marcus Pietsch, Pierre Tulowitzki**

Zitationshinweis:

Niggli, A., Ruf, L., Pietsch, M., & Tulowitzki, P. (2025). *Schulleitungsmonitor Schweiz 2024 – Skalendokumentation*. Pädagogische Hochschule FHNW.  
<https://doi.org/10.26041/fhnw-12389>

v2

# Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung.....	4
1.1	Stichprobe und Erhebung.....	4
1.2	Erläuterungen zu den Analyseverfahren der Dokumentation.....	6
2	Struktur und Organisation der Schule.....	7
2.1	Schulträger.....	7
2.2	Schulzyklen.....	8
2.3	Schulformen.....	10
2.4	Standort der Schule.....	12
2.5	Schulleitungspensum.....	14
2.6	Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler.....	15
2.7	Personalverantwortung.....	16
2.8	Soziale Lage.....	18
2.9	Kanton.....	20
3	Bildungs- und Berufsverlauf sowie demografische Informationen.....	22
3.1	Geburtsjahr.....	22
3.2	Geschlecht.....	23
3.3	Jahre als Schulleitung an der aktuellen Schule.....	24
3.4	Jahre als Schulleitung insgesamt.....	26
3.5	Anzahl Schulen.....	28
3.6	Jährliches Bruttoeinkommen (inkl. 13. Monatslohn).....	29
3.7	Organ strategische Führung.....	30
3.8	Andere Bezeichnung Schulleitung.....	32
4	Ihre aktuelle Tätigkeit.....	34
4.1	Wöchentliche Arbeitsstunden.....	34
4.2	Umfang Unterrichtstätigkeit.....	36
4.3	Ambidextrie Exploitation und Exploration.....	38
4.4	Tätigkeitsbereiche der Schulleitung.....	42
5	Berufliche Aufgaben.....	46
5.1	Berufliche Zufriedenheit und Belastungsempfinden der Schulleitenden.....	46
5.2	Wechselintentionen.....	50
5.3	Zustimmung Aktionen zum Verlassen der Schule.....	52
5.4	Wechselgründe (Filterfrage).....	53
5.5	Zustimmung Aktionen zum Verlassen des Schulleitungsberufes.....	57
5.6	Overcommitment.....	59
5.7	Educational Leadership Skala.....	60

## Einleitung

5.8	Standortbestimmung Personalmanagement .....	66
5.9	Psychologische Sicherheit .....	70
5.10	Work Autonomy Scale (I) .....	72
5.11	Work Autonomy Scale (II) .....	75
5.12	Selbstwirksamkeitserwartung .....	77
5.13	Job-Crafting .....	82
5.14	Höhere Führungsaspiration .....	84
6	Bildungsgerechtigkeit / Chancengerechtigkeit / Inklusion .....	86
6.1	Selbstwirksamkeit bezogen auf Mehrsprachigkeit .....	86
6.2	Aktivitäten Bildungsgerechtigkeit .....	89
6.3	Mehrsprachigkeitsbezogene Überzeugungen .....	91
6.4	Gerechte Welt Skala .....	93

## 1 Einleitung

Obwohl Schulleitungen und ihr Handeln bedeutsame Auswirkungen auf verschiedene innerschulische Faktoren haben können, liegen bis heute nur wenige Daten zu Schweizer Schulleitungen aus gross angelegten Studien vor. Somit bleibt Schulleitung teilweise ein «blinder Fleck», obwohl international belegt ist, dass Schulleitungshandeln sich direkt auf das Handeln von Lehrpersonen und indirekt auf die Bildungschancen von Schülerinnen und Schülern auswirkt<sup>1</sup>. Hiesige Forschungsvorhaben sowie Inhalte der Aus- und Weiterbildung für schulische Führungskräfte greifen häufig auf internationale Studien zurück. Internationale Studien beziehen jedoch den spezifischen Kontext nicht ein und sind deshalb für den Schweizer Kontext nur begrenzt aussagekräftig. Ziel des Projekts «Schulleitungsmonitor Schweiz» ist es, Erkenntnisse über Schulleitungen, ihre Arbeitssituation, ihre Professionalisierung und über ihre Perspektiven in Bezug auf verschiedene Themen aus dem Schulfeld zu erhalten. Hierzu werden regelmässig grossflächige Befragungen durchgeführt.

Folgende Fragestellungen standen 2024 im Zentrum: Wie zufrieden sind Schulleitungen mit ihrem Beruf und ihrer Schule? Welche beruflichen Belastungen erleben sie? Wie gestalten Schulleitungen ihre Tätigkeit und wie lässt sich ihr Führungshandeln charakterisieren? Wie nehmen Schulleitungen ihr berufliches Umfeld wahr und welche Handlungsspielräume sehen sie für sich? Wie schätzen Schulleitungen die Gerechtigkeit an ihrer Schule ein? Welche Überzeugungen vertreten sie im Umgang mit Mehrsprachigkeit als einer Facette von Diversität? Welche Massnahmen ergreifen sie, um Bildungsgerechtigkeit zu fördern?

Die vorliegende Skaldokumentation des Schulleitungsmonitors Schweiz enthält alle Skalen und Einzelitems, die im Fragebogen für den Schulleitungsmonitor Schweiz während der Erhebung im Herbst 2024 genutzt wurden.

### 1.1 Stichprobe und Erhebung

Von Oktober bis November 2024 wurden die diesem Bericht zugrundeliegenden Daten mit Hilfe eines Online-Fragebogens erhoben. Der Erhebungszeitraum war vom 21. Oktober 2024 bis zum 31. November 2024. Schulleitungen der Deutschschweiz wurden direkt per E-Mail durch die PH FHNW angeschrieben. Hierbei wurde ein personalisierter Einladungslink verwendet. Zur Steigerung der Teilnahme wurden zwei Reminder verschickt. Zusätzlich bestand für interessierte Schulleitungen, die auf diesem Weg nicht eingeladen wurden, die Möglichkeit, sich auf einer Online-Plattform zu registrieren und nach einer Verifizierung zur Teilnahme eingeladen zu werden. 49 Personen nutzten diese Möglichkeit. Insgesamt wurden 4'618 E-Mail-Adressen kontaktiert, von denen 191 nicht erreichbar waren. Schulleitungen der Romandie und des Tessins erhielten per E-Mail einen allgemeinen Zugangslink sowie einen Reminder, die von den jeweiligen Kantonen an die Schulleitungen verschickt wurden. Dies wurde durch die Conférence intercantonale de l'instruction publique et de la culture de la Suisse romande et du Tessin (CIIP) veranlasst. Schätzungsweise

---

<sup>1</sup> Tulowitzki, P., Pietsch, M., & Köferli, S. (2023). Wirksamkeit von Schulleitung im Hinblick auf das Lernen. In N. Anderegg, A. Knies, L. Jesacher-Rößler, & J. Breitschaft (Hrsg.), *Leadership for Learning – gemeinsam Schulen lernwirksam gestalten* (S. 117–131). hep. <https://doi.org/10.36933/9783035523010>

## Einleitung

wurden schweizweit insgesamt ca. 5'200 Schulleitungen kontaktiert. Da die Beantwortung aller Fragen optional war, kann die Anzahl der Rückmeldungen pro Frage fluktuieren.

Für jede Frage werden Eigenschaften, Quellenverweise und der genaue Wortlaut der Frage in den drei Erhebungssprachen Deutsch, Französisch und Italienisch sowie statistische Kennwerte auf Item- und Skalenebene angegeben. Bei Fragen mit offenem Antwortformat wurden Kategorienhäufigkeiten bzw. deskriptive Statistiken nur angegeben, wenn diese aussagekräftig waren. Ausreisser in Form von unlogischen Antworten (keine Passung der Antwort zur Frage erkennbar) wurden ausgeschlossen.

## 1.2 Erläuterungen zu den Analyseverfahren der Dokumentation

Im Folgenden werden der Aufbau der Skalendokumentation sowie die Bedeutungen der einzelnen Kennwerte der einzelnen Items in der Dokumentation erläutert. Die Befunde sind jeweils für die Gesamtstichproben des Fragebogens für Schulleitungen angegeben.

Die (Sub-)Skala bzw. das Konstrukt wird aus den Items in der darunter stehenden Tabelle gebildet. In der Datenquelle ist ersichtlich, von wem die Fragen formuliert und erstmals verwendet wurden. Mögliche Anpassungen der Fragen werden deklariert. Die Kategorien geben Auskunft darüber, was der Zahlenwert in einer begrifflichen Antwortmöglichkeit bedeutet.

In der Tabelle werden die wichtigsten Masszahlen aus der Statistik der einzelnen Items des Fragebogens dargestellt. Die *Variable* in der ersten Spalte gibt die Position des Items im Fragebogen an. Bei allen Variablen, die nicht inhaltlich aufeinander aufbauen, wurde eine zufällige Rotation innerhalb der Skala aktiviert. Auch wurden Skalen innerhalb eines thematischen Blocks zufällig rotiert. In der Spalte der *Skalenkennwerte* werden der Mittelwert ( $M$ ), die Standardabweichung ( $SD$ ) und die Trennschärfe ( $r_{it}$ ) für die einzelnen Variablen eingetragen.

Ausserdem werden neben den zuvor genannten Skalenkennwerten für die einzelnen Items auch noch Kennwerte für die gesamte (Sub-)Skala errechnet. Hierzu gehören eine Reliabilitätsschätzung (Cronbachs Alpha) sowie der Mittelwert ( $M$ ) und die Standardabweichung ( $SD$ ).

## 2 Struktur und Organisation der Schule

### 2.1 Schulträger

Datenquelle:	In Anlehnung an VSLCH. (2020). <i>Ergebnisse Mitgliederbefragung 2020</i> . VSLCH. <a href="https://www.vslch.ch/web/cms.php?open=dokumente">https://www.vslch.ch/web/cms.php?open=dokumente</a>
Anzahl der Items	2
Antwortformat	v_1: Einfachwahl v_2: Offen
Kategorien	1 = öffentliche Schule / École publique / Scuola pubblica 2 = private Schule / École privée / Scuola privata 3 = Andere, nämlich / D'autres, à savoir / Altro, specificare
Verwendet:	SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D4 Herbst 2024*

\* Hinweis: Für die Durchführung im Herbst 2024 wurde der Fragetext geringfügig angepasst.

Variable	Text
v_1	D: Bitte geben Sie an, an welcher Art von Schule Sie Schulleitung sind. F: Veuillez indiquer dans quel type d'école vous êtes chef.fe d'établissement. I: Indichi di che tipo di scuola è dirigente.
v_2	Offenes Antwortfeld

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten							
	1		2		3		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%
v_1	2402	94.6	90	3.5	16	0.6	31	1.2

## 2.2 Schulzyklen

Datenquelle:	In Anlehnung an VSLCH. (2020). <i>Ergebnisse Mitgliederbefragung 2020</i> . VSLCH. <a href="https://www.vslch.ch/web/cms.php?open=dokumente">https://www.vslch.ch/web/cms.php?open=dokumente</a>
Anzahl der Items	5
Antwortformat	v_5-7, v_217, v_10: Mehrfachwahl v_11: Offen
Kategorien	0 = not quoted 1 = quoted
Verwendet:	SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D2 Herbst 2022 SLMS, D3 Herbst 2023 SLMS, D4 Herbst 2024

Variable	Text
	D: Bitte geben Sie an, welche Zyklen die Schule umfasst, an der Sie tätig sind. Falls Ihre Schule mehrere Zyklen umfasst, wählen Sie bitte entsprechend mehrere aus. F: Veuillez indiquer le ou les degrés de la scolarité que prend en charge votre établissement. I: Indichi quali cicli comprende la scuola in cui lavora. Se la scuola ha più cicli, la preghiamo di selezionarne più di uno.
v_5*	Zyklus 1 Cycle 1 Ciclo 1
v_6*	Zyklus 2 Cycle 2 Ciclo 2
v_7*	Zyklus 3 Cycle 3 Ciclo 3
v_217**	Sekundarstufe II Secondaire II Livello secondario II
v_10*	Andere, nämlich Autre, à savoir Altro, specificare
v_11*	Offenes Antwortfeld



## Struktur und Organisation der Schule

\* Hinweis: Für die zweite und dritte Durchführung im Herbst 2022 und 2023 wurden andere Variablen verwendet (v\_216 = Zyklus 1; v\_217 = Zyklus 2; v\_218 = Zyklus 3; v\_223= Andere, nämlich; v\_224 = offenes Antwortfeld).

\*\*Für die vierte Durchführung im Herbst 2024 wurde die Variable v\_217 = Sekundarstufe II neu hinzugefügt.

### Kategorienhäufigkeit

---

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	0		1		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%
v_5	589	23.2	1942	76.5	8	0.3
v_6	562	22.1	1969	77.6	8	0.3
v_7	1448	57.0	1083	42.7	8	0.3
v_217	2428	95.6	103	4.1	8	0.3
v_10	2496	98.3	35	1.4	8	0.3

## 2.3 Schulformen

Datenquelle:	Eigenentwicklung in Anlehnung an VSLCH. (2020). <i>Ergebnisse Mitgliederbefragung 2020</i> . VSLCH. <a href="https://www.vsich.ch/web/cms.php?open=dokumente">https://www.vsich.ch/web/cms.php?open=dokumente</a>
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Mehrfachwahl
Kategorien	0 = not quoted 1 = quoted
Verwendet:	SLMS, D4 Herbst 2024

Variable	Text
	<p>D: Bitte kreuzen Sie jeweils an, was auf Ihre Schule zutrifft. Falls keine Angabe zutrifft, überspringen Sie diese Frage.</p> <p>F: Veuillez cocher toutes les données qui s'appliquent à votre_école. Si aucune indication ne s'applique, veuillez passer cette question.</p> <p>I: Spunti le informazioni che descrivono la sua scuola. Se nessuna opzione è valida, si prega di saltare questa domanda.</p>
v_220	<p>D: Tagesschule / Ganztageschule</p> <p>F: École à journée continue</p> <p>I: Scuola diurna</p>
v_221	<p>D: Sonderschule</p> <p>F: École spécialisée</p> <p>I: Scuola speciale</p>
v_222	<p>D: Musikschule</p> <p>F: École de musique</p> <p>I: Scuola di musica</p>

### Kategorienhäufigkeit

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	0		1		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_220	1963	77.3	576	22.7	0	0.0
v_221	2414	95.1	125	4.9	0	0.0
v_222	2497	98.3	42	1.7	0	0.0

## 2.4 Standort der Schule

Datenquelle:	Eigenentwicklung in Anlehnung an Mang, J., Seidl, L., Schiepe-Tiska, A., Tupac-Yupanqui, A., Ziernwald, L., Doroganova, A., Weis, M., Diedrich, J., Heine, J.-H., González Rodríguez, E., & Reiss, K. (2021). <i>PISA 2018 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i> . Münster: Waxmann.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = Dorf (weniger als 1'000 Einwohnerinnen und Einwohner) / Village (moins de 1 000 habitants) / Paese (meno di 1000 abitanti)</p> <p>2 = Gemeinde/Ortschaft (1'000 bis 9'999 Einwohnerinnen und Einwohner) / Grand village (1 000 à 9 999 habitants) / Cittadina (da 1000 a 9999 abitanti)</p> <p>3 = Stadt (10'000 bis 49'999 Einwohnerinnen und Einwohner) / Ville (10 000 à 49 999 habitants) / Città (da 10 000 a 49 999 abitanti)</p> <p>4 = Grössere Stadt (50'000 bis 99'999 Einwohnerinnen und Einwohner) / Ville moyenne (50 000 à 99 999 habitants) / Città piuttosto grande (da 50 000 a 99 999 abitanti)</p> <p>5 = Metropole (mehr als 100'000 Einwohnerinnen und Einwohner) / Grande ville (plus de 100 000 habitants) / Metropoli (più di 100 000 abitanti)</p>
Verwendet:	<p>SLMS, D1 Herbst 2021</p> <p>SLMS, D2 Herbst 2022</p> <p>SLMS, D3 Herbst 2023</p> <p>SLMS, D4 Herbst 2024</p>

Variable	Text
v_22_oertlicher_Kontext	<p>D: Welche der folgenden Beschreibungen passt am besten zum Standort Ihrer Schule?</p> <p>F: Laquelle des descriptions suivantes correspond le mieux à <u>l'emplacement</u> au site de votre école ?</p> <p>I: Quale delle seguenti opzioni è più adatta per descrivere l'ubicazione della scuola?</p>

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_22_ortlicher_Kontext	149	5.9	1371	54.0	670	26.4	100	3.9	239	9.4	10	0.4

## 2.5 Schulleitungspensum

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl Dropdown-Menü von 1 '1%' bis 101 'Mein vereinbartes Pensum beträgt mehr als 100% / Mon taux d'occupation convenu est supérieur à 100%. / Il mio carico di lavoro concordato è superiore al 100%.'
Verwendet:	SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D2 Herbst 2022 SLMS, D3 Herbst 2023 SLMS, D4 Herbst 2024*

\* Hinweis: Für die vierte Durchführung im Herbst 2024 wurde das Antwortformat in ein Dropdown-Menü verändert. In der Durchführung 1-3 wurde die Variable v\_215 benutzt.

Variable	Text
v_426*	D: Wie hoch ist Ihr Pensum als Schulleitung? Bitte in Prozent von 1-100 angeben. F: Quelle est votre charge de travail en tant que chef.fe d'établissement ? Veuillez indiquer le pourcentage de 1 à 100. I: Qual è il suo gradi di occupazione come direttore di una scuola? Indichi una percentuale da 1 a 100.

### Deskriptive Statistik

Variable	
v_426	<p><math>M = 74.97</math></p> <p><math>SD = 23.42</math></p> <p><math>Min = 5, Max = 101</math></p> <p><math>N = 2513</math></p>

## 2.6 Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen  An unserer Schule hat es insgesamt _____ Schülerinnen und Schüler. / Dans notre école, il y a au total _____ élèves. / Nella nostra scuola il numero totale di allievi e allieve è di _____.
Verwendet:	SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D2 Herbst 2022 SLMS, D3 Herbst 2023 SLMS, D4 Herbst 2024

Variable	Text
v_23	D: Wie hoch ist die aktuelle Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule? F: Quel est le nombre total actuel d'élèves dans votre école ? I : Qual è attualmente il numero totale di allievi e allieve nella sua scuola?

### Deskriptive Statistik

Variable	
v_23	<p><math>M = 445.09</math></p> <p><math>SD = 445.94</math></p> <p><math>Min = 9, Max = 4800</math></p> <p><math>N = 2487</math></p>

## 2.7 Personalverantwortung

Datenquelle:	VSLCH. (2020). <i>Ergebnisse Mitgliederbefragung 2020</i> . VSLCH. <a href="https://www.vslch.ch/web/cms.php?open=dokumente">https://www.vslch.ch/web/cms.php?open=dokumente</a>
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = für weniger als 25 Mitarbeitende / moins de 25 collabora.teur.trices / meno di 25 collaboratori</p> <p>2 = zwischen 25 und 50 Mitarbeitenden / entre 25 et 50 les collabora.teur.trices / tra 25 e 50 collaboratori</p> <p>3 = zwischen 51 und 75 Mitarbeitenden / entre 51 et 75 collabora.teur.trices / tra 51 e 75 collaboratori</p> <p>4 = zwischen 76 und 100 Mitarbeitenden / entre 76 et 100 collabora.teur.trices / tra 76 e 100 collaboratori</p> <p>5 = für mehr als 100 Mitarbeitende / plus de 100 collabora.teur.trices / più di 100 collaboratori</p>
Verwendet:	SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D4 Herbst 2024*

\* Hinweis: Für die vierte Durchführung im Herbst 2024 wurde der Fragetext der französischen und italienischen Version geringfügig angepasst.

Variable	Text
v_28_Personalverantwortung	<p>D: Für wie viele Mitarbeitende haben Sie Personalverantwortung (Lehrpersonen, Betreuungspersonen und weiteres Personal zusammengerechnet)?</p> <p>F: De combien de collaborateurs êtes-vous responsable (enseignants, personnel d'encadrement et autres membres du personnel de type administratif, infrastructure, .... ) ?</p> <p>I: In totale, quanti collaboratori conta il suo istituto scolastico tra personale insegnante e personale non insegnante?</p>

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%



## Struktur und Organisation der Schule

v_28_ Personalv erantwortu ng	678	26.7	1275	50.2	306	12.1	102	4.0	157	6.2	21	0.8
--	-----	------	------	------	-----	------	-----	-----	-----	-----	----	-----

## 2.8 Soziale Lage

Datenquelle:	Eigenentwicklung mit Bezug auf Stadt Zürich (2014, März 4) <i>Definition Zielgruppe „Sozial benachteiligte Familien“</i> . Fachtagung Frühförderung, Zürich.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachauswahl
Kategorien	<p>1 = stark sozial benachteiligt / fortement défavorisé socialement / gravemente svantaggiato socialmente</p> <p>2 = eher sozial benachteiligt / plutôt défavorisé socialement / piuttosto svantaggiato socialmente</p> <p>3 = weder sozial benachteiligt noch privilegiert / ni socialement défavorisé ni privilégié / né socialmente svantaggiato né privilegiato</p> <p>4 = eher sozial privilegiert / plutôt socialement privilégié / piuttosto privilegiato socialmente</p> <p>5 = stark sozial privilegiert / fortement privilégié socialement / fortemente privilegiato socialmente</p>
Verwendet:	SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D3 Herbst 2023* SLMS, D4 Herbst 2024**

\*Für die Durchführung im Herbst 2024 wurde die Frage angepasst. In der Durchführung D1 und D3 wurde binär nach sozial benachteiligten Schulen gefragt (ja / nein).

Variable	Text
v_29_soziale_Lage***	<p>D: Wie würden Sie die soziale Lage Ihrer Schule charakterisieren? Bitte berücksichtigen Sie bei der Einschätzung der Lage folgende Merkmale in den Haushalten, welche sich um Ihre Schule herum befinden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einkommen</li> <li>- etwaige Arbeitslosigkeit oder prekäre Arbeitsverhältnisse</li> <li>- Niveau der Bildungsabschlüsse</li> <li>- etwaiger Migrationshintergrund,</li> <li>- Sprachkenntnisse in der Landessprache,</li> <li>- etwaige psycho-soziale Belastungen,</li> <li>- etwaige psychische und physische Belastungen</li> </ul> <p>F : Selon vous, quelle est la situation sociale autour de votre école que vous gérez ? Lors de l'évaluation de la situation, veuillez tenir compte des caractéristiques suivantes dans les ménages qui se trouvent autour de votre école :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le revenu</li> <li>- le chômage éventuel ou la précarité de l'emploi</li> <li>- le niveau de formation</li> <li>- l'éventuel contexte d'immigration</li> </ul>

- 
- connaissances linguistiques dans la langue du pays
  - les éventuelles contraintes psychosociales
  - les éventuelles contraintes physiques et psychologiques
- I : Dal punto di vista socioeconomico, come definirebbe il luogo geografico della sua scuola?
- Per valutare la situazione complessiva, consideri le seguenti caratteristiche dei nuclei familiari del comprensorio che afferiscono alla vostra scuola:
- reddito,
  - situazioni di disoccupazione o condizioni di lavoro precarie,
  - livello dei titoli di studio,
  - eventuale passato migratorio,
  - conoscenze linguistiche della lingua nazionale,
  - eventuali carichi psicosociali,
  - eventuali carichi mentali e fisici.

\*\*\* Hinweis: Für die Durchführung D3 im Herbst 2023 wurde die Variable v\_570 verwendet.

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
v_29_soziale_Lage	226	8.9	503	19.8	1042	41.0	605	23.8	138	5.4	25	1.0

## 2.9 Kanton

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = Aargau (AG)                  2 = Bern (BE)                  3 = Fribourg / Freiburg (FR)                  4 = Genève / Genf (GE)                  5 = Glarus (GL)                  6 = Graubünden (GR)                  7 = Jura (JU)                  8 = Luzern (LU)                  9 = Neuchâtel / Neuenburg (NE)                  10 = St. Gallen (SG)                  11 = Schaffhausen (SH)                  12 = Schwyz (SZ)                  13 = Solothurn (SO)                  14 = Thurgau (TG)                  15 = Ticino / Tessin (TI)                  16 = Uri (UR)                  17 = Valais / Wallis (VS)                  18 = Vaud / Waadt (VD)                  19 = Zug (ZG)                  20 = Zürich (ZH)                  21 = Appenzell Ausserrhoden (AR)                  22 = Appenzell Innerhoden (AI)                  23 = Basel-Stadt (BS)                  24 = Basel-Landschaft (BL)                  25 = Obwalden (OW)                  26 = Nidwalden (NW)</p>
Verwendet:	<p>SLMS, D1 Herbst 2021                  SLMS, D2 Herbst 2022                  SLMS, D3 Herbst 2023                  SLMS, D4 Herbst 2024</p>

Variable	Text
v_32_Kanton	<p>D: In welchem Kanton liegt Ihre Schule?                      F: Dans quel canton se trouve votre école ?                      I: In che Cantone si trova la sua scuola?</p>

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten													
	1		2		3		4		5		6		7	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_32_Kanton	266	10.5	393	15.5	56	2.2	20	0.8	11	0.4	75	3.0	31	1.2

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten													
	8		9		10		11		12		13		14	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_32_Kanton	147	5.8	40	1.6	181	7.1	18	0.7	51	2.0	105	4.1	110	4.3

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten													
	15		16		17		18		19		20		21	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_32_Kanton	24	0.9	19	0.7	50	2.0	64	2.5	60	2.4	515	20.3	22	0.9

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	22		23		24		25		26		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_32_Kanton	6	0.2	59	2.3	149	5.9	23	0.9	25	1.0	19	0.7

### 3 Bildungs- und Berufsverlauf sowie demografische Informationen

#### 3.1 Geburtsjahr

Datenquelle:	Mang, J., Seidl, L., Schiepe-Tiska, A., Tupac-Yupanqui, A., Zierwald, L., Doroganova, A., Weis, M., Diedrich, J., Heine, J.-H., González Rodríguez, E., & Reiss, K. (2021). <i>PISA 2018 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i> . Münster: Waxmann.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl Dropdown-Menü von 1 '1954' bis 53 '2006'
Verwendet:	SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D2 Herbst 2022 SLMS, D3 Herbst 2023 SLMS, D4 Herbst 2024

Variable	Text
v_231*	D: In welchem Jahr wurden Sie geboren? F: En quelle année êtes-vous né(e)? I: Quando è nato/a?

\* Hinweis: Für die Durchführung 1-3 wurde die Variable v\_176 verwendet.

#### Deskriptive Statistik

Variable	
v_231*	<p>M = 1975</p> <p>SD = 8.65</p> <p>Min = 1954, Max = 2000</p> <p>N = 2525</p>

\* Hinweis: Die Berechnung der statistischen Kennzahlen bezieht sich auf die den Teilnehmenden angezeigte Antwortkategorie.

### 3.2 Geschlecht

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	1 = weiblich / féminin / femminile 2 = männlich / masculin / maschile 3 = divers / autre / altro
Verwendet:	SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D2 Herbst 2022 SLMS, D3 Herbst 2023 SLMS, D4 Herbst 2024*

\* Hinweis: Für die Durchführung 4 im Herbst 2024 wurde der Fragetext geringfügig angepasst.

Variable	Text
v_34_Geschlecht	D: Welchem Geschlecht fühlen Sie sich zugehörig? F: A quel genre appartenez-vous ? I: A quale genere sente di appartenere?

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten							
	1		2		3		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_34_Geschlecht	1348	53.1	1123	44.2	2	0.1	66	2.6

### 3.3 Jahre als Schulleitung an der aktuellen Schule

Datenquelle:	Mang, J., Seidl, L., Schiepe-Tiska, A., Tupac-Yupanqui, A., Ziernwald, L., Doroganova, A., Weis, M., Diedrich, J., Heine, J.-H., González Rodríguez, E., & Reiss, K. (2021). <i>PISA 2018 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i> . Münster: Waxmann.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl Dropdown-Menü 1 = '0' bis 51 = '50'  D: Ich bin seit _____ Jahr(en) an meiner aktuellen Schule als Schulleitung tätig. F: je suis chef.fe d'établissement ou membre de l'équipe de direction dans mon école actuelle depuis _____ année(s). I: Svolgo l'attività di dirigente d'istituzioni formative nel mio attuale istituto scolastico da _____ anni.
Verwendet:	SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D2 Herbst 2022* SLMS, D3 Herbst 2023* SLMS, D4 Herbst 2024*

\* Hinweis: Für die zweite und dritte Durchführung im Herbst 2022 und 2023 wurde der Fragetext jeweils geringfügig angepasst. Für die vierte Durchführung im Herbst 2024 wurde der Fragetext nochmals angepasst.

Variable	Text
v_233**	D: Wie lange sind Sie bereits als Schulleitung <u>an ihrer aktuellen Schule</u> tätig? Etwaige frühere Stellen an anderen Schulen rechnen Sie bitte <u>nicht</u> mit ein. Wenn Sie seit weniger als einem Jahr als Schulleitung an ihrer aktuellen Schule tätig sind, geben Sie bitte "0" an.  F: Depuis combien d'année(s) êtes-vous chef.fe d'établissement ou membre de l'équipe de direction <u>dans votre école actuelle</u> ? Ne tenez pas compte des postes que vous avez occupés dans d'autres écoles. Si vous êtes chef.fe d'établissement ou membre de l'équipe de direction dans votre école actuelle depuis moins d'un an, veuillez indiquer "0".  I: Da quanto tempo svolge l'attività di dirigente d'istituzioni formative <u>nel suo attuale istituto scolastico</u> ? Non sono da includere eventuali incarichi svolti precedentemente in altri istituti scolastici. Se lavora come dirigente d'istituzioni formative nella scuola attuale da meno di un anno, inserisca 0.

\*\* Hinweis: Für die erste bis dritte Durchführung wurde die Variable v\_36\_Jahre\_an\_dieser\_Schule verwendet.



**Deskriptive Statistik**

Variable	
v_233***	M = 6.06 SD = 6.00 Min = 0, Max = 35 N = 2500

\*\*\* Hinweis: Die Berechnung der statistischen Kennzahlen bezieht sich auf die den Teilnehmenden angezeigte Antwortkategorie.

### 3.4 Jahre als Schulleitung insgesamt

Datenquelle:	Mang, J., Seidl, L., Schiepe-Tiska, A., Tupac-Yupanqui, A., Ziernwald, L., Doroganova, A., Weis, M., Diedrich, J., Heine, J.-H., González Rodríguez, E., & Reiss, K. (2021). <i>PISA 2018 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i> . Münster: Waxmann.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl Dropdown-Menü 1 '= 0' bis 51 = '50'  D: Ich bin insgesamt seit _____ Jahr(en) als Schulleitung tätig. F: je suis chef.fe d'établissement ou membre de l'équipe de direction depuis _____ année(s) au total I: Svolgo l'attività di dirigente d'istituzioni formative in totale da _____ anni.
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D2 Herbst 2022 SLMS, D3 Herbst 2023 SLMS, D4 Herbst 2024*

\* Hinweis: Für die vierte Durchführung im Herbst 2024 wurde der Fragetext angepasst.

Variable	Text
v_234*	<p>D: Seit wie vielen Jahren sind Sie <u>insgesamt</u> als Schulleitung tätig? Bitte rechnen Sie dazu die Jahre an allen Schulen zusammen, an denen Sie bisher Schulleitung waren. Wenn Sie seit weniger als einem Jahr als Schulleitung tätig sind, geben Sie bitte 0 an.</p> <p>F: Depuis combien d'années exercez-vous la fonction de chef.fe d'établissement ou membre de l'équipe de direction? Veuillez <u>additionner les années dans toutes les écoles</u> où vous avez fonctionné à ce titre jusqu'à présent. Si vous êtes chef.fe d'établissement ou membre de l'équipe de direction depuis moins d'un an, veuillez indiquer "0".</p> <p>I : Da quanti anni <u>in totale</u> svolge attività di dirigente d'istituzioni formative? Si prega di sommare gli anni in tutti gli istituti scolastici in cui è stato/a dirigente d'istituzioni formative. Se lavora come dirigente d'istituzioni formative da meno di un anno, inserisca 0.</p>

\*\* Hinweis: Für die erste bis dritte Durchführung wurde die Variable v\_37\_Jahre\_als\_SL\_insgesamt verwendet.

**Deskriptive Statistik**

Variable	
v_234***	M = 9.15 SD = 7.37 Min = 0, Max = 39 N = 2485

\*\*\* Hinweis: Die Berechnung der statistischen Kennzahlen bezieht sich auf die den Teilnehmenden angezeigte Antwortkategorie.

### 3.5 Anzahl Schulen

Datenquelle:	Mang, J., Seidl, L., Schiepe-Tiska, A., Tupac-Yupanqui, A., Ziernwald, L., Doroganova, A., Weis, M., Diedrich, J., Heine, J.-H., González Rodríguez, E., & Reiss, K. (2021). <i>PISA 2018 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i> . Münster: Waxmann.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl Dropdown-Menü 1 '1' bis 21 'mehr als 20 / plus de 20 / più di 20'  D: Ich war bereits an _____ Schule(n) als Schulleitung tätig. F: j'ai déjà travaillé à la direction dans _____ écoles. I: Ho già lavorato come dirigente d'istituzioni formative in _____ istituti scolastici.
Verwendet seit:	SLMS, D4 Herbst 2024

Variable	Text
v_235	<p>D: An wie vielen Schulen waren Sie bereits als Schulleitung tätig? Bitte zählen Sie die Schule mit, an der Sie aktuell als Schulleitung tätig sind.</p> <p>F: Dans combien d'écoles avez-vous déjà travaillé en tant que chef.fe d'établissement ou membre de l'équipe de direction? Veuillez inclure l'école dans laquelle vous travaillez actuellement.</p> <p>I: In quanti istituti scolastici ha già lavorato come dirigente d'istituzioni formative? Si prega di includere l'istituto scolastico in cui lavora attualmente come dirigente d'istituzioni formative.</p>

#### Deskriptive Statistik

Variable	
v_235*	<p><math>M = 1.65</math></p> <p><math>SD = 1.02</math></p> <p><math>Min = 1, Max = 13</math></p> <p><math>N = 2462</math></p>

\* Hinweis: Die Berechnung der statistischen Kennzahlen bezieht sich auf die den Teilnehmenden angezeigte Antwortkategorie.

### 3.6 Jährliches Bruttoeinkommen (inkl. 13. Monatslohn)

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Offen _____ CHF
Verwendet:	SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D4 Herbst 2024*

\* Hinweis: Für die Durchführung im Herbst 2024 wurde der Fragetext geringfügig angepasst.

Variable	Text
v_42_Einkommen	<p>D: Wie hoch ist Ihr jährliches Bruttoeinkommen auf 100% gerechnet (inkl. möglichem 13. Gehalt oder möglicher Boni/Prämien)? Wenn Sie lieber keine Angabe machen möchten, können Sie dieses Feld einfach frei lassen.</p> <p>F: Quel est votre revenu annuel brut calculé à 100% (y compris un éventuel 13e salaire ou d'éventuelles primes) ? Si vous préférez ne rien indiquer, vous pouvez simplement laisser ce champ vide.</p> <p>I: Calcolato al 100%, a quanto ammonta il suo reddito annuo lordo (incl. eventuale tredicesima retribuzione o eventuali bonus/premi)? Se preferisci non specificare nulla, puoi semplicemente lasciare questo campo vuoto.</p>

#### Deskriptive Statistik

Variable	
v_42_Einkommen	<p><math>M = 141'584.65</math></p> <p><math>SD = 19'512.02</math></p> <p><math>Min = 85'000, Max = 210'000</math></p> <p><math>N = 1511</math></p>

\* Hinweis: In der Bereinigung des Datensatzes wurden, als unplausibel tief erachtete Einkommen (<85'000 CHF/Jahr auf 100% Pensum) ausgeschlossen.

### 3.7 Organ strategische Führung

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	6
Antwortformat	v_410 - v_413, v_415: Mehrfachwahl v_416: Offen
Verwendet seit:	SLMS, D4 Herbst 2024

Variable	Text
	<p>D: Welches Organ ist bzw. welche Organe sind in Ihrer Gemeinde offiziell zuständig für die strategische Führung der Schule?</p> <p>Wenn Sie unsicher sein sollten, können Sie die Frage einfach überspringen.</p> <p>F: Quel(s) organe(s) est (sont) officiellement responsable(s) de la gestion stratégique de l'école là où vous travaillez ? Si vous n'êtes pas sûr(e), vous pouvez tout simplement passer cette question.</p> <p>I: Quale o quali organi del suo comune/cantone sono ufficialmente responsabili della gestione strategica degli istituti scolastici? Se non siete sicuri, potete semplicemente saltare questa domanda</p>
v_410	Gemeinderat Bildung Conseil exécutif communal Capo-Dicastero
v_411	Schulkommission/Bildungskommission/Schulpflege/Schulrat Département cantonal de l'éducation et/ou Service de l'enseignement La sezione di riferimento della Divisione Scuola o della Divisione Formazione Professionale
v_412	Abteilungsleitung Bildung Commission scolaire Commissione scuola
v_413	Schulleitung Direction de l'école il direttore/la direttrice della scuola
v_415	Andere, nämlich Autre, à savoir Altro, specificare
v_416	Offenes Antwortfeld

**Kategorienhäufigkeit**

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten

Variable	0		1		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_410	1670	65.8	545	21.5	324	12.8
v_411	866	34.1	1349	53.1	324	12.8
v_412	1911	75.3	304	12.0	324	12.8
v_413	1787	70.4	428	16.9	324	12.8
v_415	2231	87.9	245	9.6	63	2.5

### 3.8 Andere Bezeichnung Schulleitung

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	2
Antwortformat	<p>v_417: Einfachwahl v_418: Offen</p> <p>1 = Gesamtschulleitung/Hauptschulleitung / Directrice ou directeur / Rectrice et recteur / Aggiunto alla direzione / Vice-direttore, vice-direttrice</p> <p>2 = Standortleitung / Adjointe ou adjoint / Vice directrice et vice directeur / Aggiunto alla direzione / funzionario dirigente</p> <p>3 = Teamleitung / Doyenne ou doyen / responsabile di ciclo di studio / filiale di studio</p> <p>4 = Stufenleitung / Conseil exécutif communal / Direttore/Direttrice d'istituzioni formative</p> <p>6 = Sonstige, nämlich _____ / Autres, à savoir _____ / Altro, specificare _____</p>
Verwendet seit:	SLMS, D4 Herbst 2024

Variable	Text
v_417	<p>D: Gibt es eine Bezeichnung, die Ihre Funktion als Schulleitung noch präziser beschreibt? Falls "Schulleitung" bereits die präziseste Bezeichnung ist, können Sie diese Frage einfach überspringen.</p> <p>F: Existe-t-il un terme qui décrit encore plus précisément votre fonction de direction d'école ? Si "direction d'école" est déjà le terme le plus précis, vous pouvez tout simplement sauter cette question.</p> <p>I : Quale termine descrive con precisione il suo ruolo di dirigente d'istituzioni formative? Se "dirigente d'istituzioni formative" è già il termine più preciso, potete semplicemente saltare questa domanda.</p>
v_418	Offenes Antwortfeld



**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		6		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
d_417	384	15.1	182	7.2	38	1.5	87	3.4	308	12.1	1261	49.7
f_417	154	6.1	38	1.5	18	0.7	1	0	10	0.4	39	1.5
i_417	2	0.1	3	0.1	11	0.4	2536	99.9	3	0.1	3	0.1

\* Hinweis: Die Antwortkategorien unterscheiden sich je nach Sprache, in der die Teilnehmenden den Fragebogen ausgefüllt haben, und sind nicht direkt gleichzusetzen. Deutsche Antwortkategorien = d\_417, französische Antwortkategorien = f\_417, italienische Antwortkategorien = i\_417.

## 4 Ihre aktuelle Tätigkeit

### 4.1 Wöchentliche Arbeitsstunden

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl Dropdown-Menü von 1 '1' bis 71 'mehr als 70 / plus de 70 / più di 70'  Ich arbeite _____ Stunden pro Woche. Je travaille _____ heures par semaine. Lavoro _____ ore alla settimana.
Verwendet:	SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D2 Herbst 2022 SLMS, D4 Herbst 2024

\* Hinweis: Für die Durchführung 4 im Herbst 2024 wurde der Fragetext geringfügig angepasst.

Variable	Text
v_424**	<p>D: Wie viele Stunden arbeiten Sie inklusive Überstunden in einer durchschnittlichen Schulwoche? <i>Bitte berücksichtigen Sie nur die Arbeitszeit, welche sich speziell auf Aufgaben in der Schulleitung bezieht. Denken Sie dabei auch daran Zeiten ausserhalb des regulären Schulbetriebes zu berücksichtigen, z.B. an Wochenenden und in den Abendstunden.</i></p> <p>F Combien d'heures estimez-vous travailler, y compris les heures supplémentaires, dans une semaine scolaire moyenne ? Veuillez ne prendre en compte que les heures de travail qui se rapportent spécifiquement aux tâches de direction de l'école. Pensez également à prendre en compte les heures en dehors de l'horaire scolaire normal, par exemple les week-ends et les soirées. .</p> <p>I: Quante ore alla settimana stima di lavorare? Prenda in considerazione anche il tempo oltre la regolare attività scolastica, ad es. nei fine settimana o la sera.</p>

\*\* Hinweis: In der ersten und zweiten Durchführung wurde die Variable v\_56 verwendet.

**Deskriptive Statistik**

Variable	
v_424*	<i>M</i> = 39.00 <i>SD</i> = 11.85 <i>Min</i> = 3, <i>Max</i> = 66 <i>N</i> = 2385

\* Hinweis: Die Berechnung der statistischen Kennzahlen bezieht sich auf die den Teilnehmenden angezeigte Antwortkategorie.

## 4.2 Umfang Unterrichtstätigkeit

Datenquelle:	Mang, J., Ustjanzew, N., Schiepe-Tiska, A., Prenzel, M., Sälzer, C., Müller, K., & González Rodríguez, E. (2018). <i>PISA 2012 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i> . Münster; New York: Waxmann.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl Dropdown-Menü von 1 '0' bis 30 '29 und mehr / 0 – 29 et plus / 29 e più'  Ich unterrichte _____ Lektionen pro Woche. J'enseigne _____ heures par semaine. Insegno _____ ore alla settimana.
Verwendet:	SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D2 Herbst 2022 SLMS, D4 Herbst 2024*

\* Hinweis: Der Fragetext wurde in der zweiten Durchführung im Herbst 2022 sowie in der vierten Durchführung im Herbst 2024 geringfügig angepasst.

Variable	Text
v_425**	<p>D: Wie viele Lektionen Unterricht erteilen Sie neben Ihrer Leitungstätigkeit pro Woche? Wenn Sie keine Unterrichtstätigkeit neben der Schulleitung haben, tragen Sie bitte «0» ein. Eine Lektion wird in der Regel als 40-45 Minuten definiert.</p> <p>F: Combien de période(s) d'enseignement cours donnez-vous par semaine en plus de votre activité de direction ? Si vous n'avez pas d'activité d'enseignement en plus de votre activité de la direction de l'école, veuillez inscrire "0". Une leçon est généralement définie comme durant 45-50 minutes.</p> <p>I: Quante ore alla settimana insegna? Se non svolge attività come docente oltre alla direzione dell'istituzione formativa, inserisca «0».</p>

\*\* Hinweis: Für die erste Durchführung im Herbst 2021 wurde die Variable v\_57 benutzt.

## Ihre aktuelle Tätigkeit

### Deskriptive Statistik

Variable	
v_425***	<i>M</i> = 2.58 <i>SD</i> = 4.96 <i>Min</i> = 1, <i>Max</i> = 28 <i>N</i> = 2506

\*\*\*Hinweis: Die Berechnung der statistischen Kennzahlen bezieht sich auf die den Teilnehmenden angezeigte Antwortkategorie.

### 4.3 Ambidextrie Exploitation und Exploration

Datenquelle:	Eigenentwicklung in Anlehnung an Mom, T. J., Van Den Bosch, F. A., & Volberda, H. W. (2007). Investigating managers' exploration and exploitation activities: The influence of top-down, bottom-up, and horizontal knowledge in-flows. <i>Journal of management studies</i> , 44(6), 910-931. <a href="https://doi.org/10.1111/j.1467-6486.2007.00697.x">https://doi.org/10.1111/j.1467-6486.2007.00697.x</a>
Anzahl der Items	8
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = in geringem Umfang / dans une faible mesure / in misura minima 2 = in eher geringem Umfang / plutôt dans une faible mesure / in misura piuttosto ridotta 3 = in eher grösserem Umfang / plutôt dans une grande mesure / in misura piuttosto elevata 4 = in grossem Umfang / dans une grande mesure / in misura elevata
Verwendet:	SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D4 Herbst 2024*

\* Hinweis: Für die Durchführung 4 im Herbst 2024 wurde der Fragetext geringfügig angepasst.

Variable	Text
	D: Im Folgenden möchten wir gerne mehr über Ihr konkretes Arbeitsverhalten erfahren. In welchem Umfang haben Sie sich in den letzten 12 Monaten in Ihrer Position als Schulleiterin/Schulleiter mit folgenden Tätigkeiten beschäftigt?
	F: Dans les questions qui suivent, nous souhaiterions en savoir plus sur vos activités professionnelles concrètes. Dans quelle mesure avez-vous été occupé(e) par les activités suivantes dans votre position de chef.fe d'établissement ou membre de l'équipe de direction ces 12 derniers mois?
	I: Vorremmo conoscere meglio il suo comportamento concreto sul lavoro. Nella sua posizione di dirigente d'istituzione formativa, in che misura ha svolto le seguenti attività negli ultimi 12 mesi?
v_58	Tätigkeiten, bei denen Sie über umfassende Erfahrungen verfügen. Activités pour lesquelles vous disposez d'une grande expérience. Attività per le quali ha alle spalle un'ampia esperienza.
v_59	Tätigkeiten, bei denen Ihnen vollkommen klar ist, wie sie durchzuführen sind. Activités que vous savez parfaitement comment réaliser. Attività per le quali ha una buona padronanza sul loro svolgimento.

## Ihre aktuelle Tätigkeit

- v\_60 Tätigkeiten, die auf eine Sicherung und Optimierung vorhandener Prozesse und/oder Ergebnisse abzielen.  
Activités visant à sécuriser et à optimiser les processus et/ou les résultats existants.  
Attività volte a garantire e ottimizzare i processi e/o i risultati esistenti.
- v\_61 Tätigkeiten, auf die Sie sehr gut vorbereitet sind.  
Activités pour lesquelles vous êtes très bien préparé(e).  
Attività per le quali è preparato/a molto bene.
- v\_62 Tätigkeiten, bei denen der zu erwartende Aufwand und/oder Ertrag unklar ist.  
Activités pour lesquelles l'effort et/ou le succès attendus ne sont pas clairs.  
Attività in cui lo sforzo previsto e/o il ritorno non è chiaro.
- v\_63 Tätigkeiten, die von Ihnen das Erlernen neuer Fähigkeiten und Kompetenzen erfordern.  
Activités nécessitant pour vous de devoir acquérir de nouvelles compétences.  
Attività che le richiedono di acquisire nuove capacità e competenze.
- v\_192 Tätigkeiten, die auf eine grundlegende Erneuerung von Prozessen gerichtet sind.  
Activités visant à un renouvellement fondamental des processus.  
Attività che mirano a un rinnovamento fondamentale dei processi.
- v\_193 Tätigkeiten, die unkonventionelle Handlungen von Ihnen erfordern.  
Activités qui nécessitent des actions non conventionnelles de votre part.  
Attività che richiedono azioni non convenzionali da parte vostra.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_58	52	2.6	385	19.1	1084	53.9	453	22.5	37	1.8
v_59	67	3.3	509	25.3	1027	51.1	372	18.5	36	1.8
v_60	102	5.1	678	33.7	999	49.7	192	9.5	40	2.0
v_61	50	2.5	529	26.3	1092	54.3	286	14.2	54	2.7
v_62	131	6.5	661	32.9	856	42.6	323	16.1	40	2.0
v_63	196	9.7	815	40.5	735	36.5	226	11.2	39	1.9
v_192	191	9.5	755	37.5	802	39.9	226	11.2	37	1.8
v_193	176	8.8	750	37.3	767	38.1	283	14.1	35	1.7

**Skalenwerte**

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
v_58	3.05	0.75	0.47
v_59	2.95	0.74	0.48
v_60	2.77	0.70	0.07
v_61	2.88	0.69	0.53
Subskala 1 (Exploitation):			
Cronbachs $\alpha = 0.59$ <i>M</i> = 2.91 <i>SD</i> = 0.48 <i>Min</i> = 1, <i>Max</i> = 4 <i>N</i> = 2471			
Subskala 1 (Exploitation) ohne Item v_60 (geringe Trennschärfe)			
Cronbachs $\alpha = 0.73$ <i>M</i> = 2.96 <i>SD</i> = 0.58			



Ihre aktuelle Tätigkeit

		<i>Min = 1, Max = 4</i> <i>N = 2481</i>		
<hr/>				
	<i>Variable</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
	v_62	2.50	0.78	0.38
	v_63	2.43	0.79	0.28
	v_192	2.42	0.80	0.31
	v_193	2.39	0.79	0.34
Subskala 2 (Exploration):		Cronbachs $\alpha = 0.54$ <i>M = 2.44</i> <i>SD = 0.51</i> <i>Min = 1, Max = 4</i> <i>N = 2482</i>		

#### 4.4 Tätigkeitsbereiche der Schulleitung

Datenquelle:	Eigenentwicklung in Anlehnung an Bos, W., Strietholt, R., Goy, M., Stubbe, T. C., Tarelli, I., & Hornberg, S. (2020). <i>IGLU 2006. Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i> . Münster: Waxmann. <a href="https://doi.org/10.25656/01:15670">https://doi.org/10.25656/01:15670</a>
Anzahl der Items	10
Antwortformat	Schieberegler von 0 '0%' bis 100 '100%'. Die Angaben aller 10 Items zusammengenommen müssen sich auf 100% addieren.
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D2 Herbst 2022* SLMS, D4 Herbst 2024*

\* Hinweis: Für die zweite Durchführung im Herbst 2022 wurden die Variablenbeschriftungen geringfügig angepasst und die Variablen v\_371 und v\_372 neu hinzugefügt. Bei der vierten Durchführung im Herbst 2024 wurde der Fragetext und die Variablenbeschriftungen geringfügig angepasst.

Variable	Text
	<p>D: Wie viel Prozent der Zeit in Ihrer Funktion als Schulleitung dieser Schule verbringen Sie mit den folgenden Tätigkeiten? Bitte vergeben Sie die Werte so, dass Sie 100% erreichen.</p> <p>F: Dans votre rôle de chef.fe d'établissement ou membre de l'équipe de direction, quel pourcentage de temps consacrez-vous aux activités suivantes ? Veuillez attribuer les valeurs de manière à atteindre 100%.</p> <p>I: Quale percentuale di tempo nel suo ruolo di preside dedica alle seguenti attività? Si prega di assegnare i valori in modo da raggiungere il 100%.</p>
v_178	<p>Arbeit an längerfristigen Zielen und Strategien für Ihre Schule Travail sur des objectifs et des stratégies à long terme pour votre école</p>
v_181	<p>Lavorare su obiettivi e strategie a lungo termine per la sua scuola Arbeit an Qualitätsmanagement und Qualitätsentwicklung in der Schule Travail sur la gestion et le développement de la qualité à l'école Lavorare sulla gestione e lo sviluppo della qualità nella scuola</p>
v_183**	<p>Personalplanung, Pensenplanung, Stellenbesetzung inkl. Stellvertretung Planification du personnel (y compris les remplacements), planification du temps de travail du personnel Pianificazione del personale, pianificazione del carico di lavoro, assunzione del personale, comprese le supplenze.</p>
v_179**	<p>Andere Aspekte der Personalführung und -entwicklung (z. B. Mitarbeitengespräche) Autres aspects de la gestion et du développement du personnel (par ex. entretiens avec collaborateurs) Altri aspetti della gestione e dello sviluppo del personale (ad es. colloqui di valutazione)</p>

## Ihre aktuelle Tätigkeit

v_180	Verwaltungstätigkeiten (z. B. Finanzfragen, Stundenplanung, Koordination etc.) Activités administratives (par exemple, questions financières, planification des horaires, coordination, etc.) Attività amministrative (ad es. questioni finanziarie, pianificazione delle lezioni, coordinamento, ecc.)
v_182	Umgang mit Eltern oder Erziehungsberechtigten Relations avec les parents ou les représentants légaux Contatti con i genitori o i tutori
v_420**	Umgang mit lokalen und kantonalen Einrichtungen (z. B. schulische Gremien, Schulbehörden etc.) Relations avec les institutions locales et cantonales (par ex. commissions scolaires, autorités scolaires, etc.) Rapporti con le istituzioni locali e cantonali (ad es. comitati scolastici, autorità scolastiche, ecc.)
v_184**	Umgang mit einzelnen Schülerinnen und Schülern (ausserhalb eines möglichen eigenen Unterrichts) Relations avec les élèves (en dehors d'un éventuel enseignement personnel) Contatti con gli alunni (al di fuori di eventuali lezioni)
v_419**	Eigene Weiterbildung Développement professionnel <u>personnel.le</u> (y compris formation continue) Sviluppo personale (compresa la formazione continua)
v_185**	Andere(s) Autre(s) Altro

**\*\* Hinweise:**

*Für die erste Durchführung im Herbst 2021 war v\_183: selbst unterrichten und v\_184: Kontakt zu einzelnen Schülerinnen und Schülern (ausserhalb eines möglichen eigenen Unterrichts).*

*Für die zweite Durchführung im Herbst 2022 wurden die Variablen v\_371 und v\_372 neu hinzugefügt und einige Variablen hatten andere Beschriftungen:*

*v\_179: Personalführung und -entwicklung*

*v\_371: Pensenplanung, Stellenbesetzung inkl. Stellvertretung*

*v\_183: Kontakt zu einzelnen Schülerinnen und Schülern (ausserhalb eines möglichen eigenen Unterrichts)*

*v\_184: eigene Weiterbildung*

*v\_372: Andere(s)*

*Für die vierte Durchführung im Herbst 2024 wurde die Variable v\_420 neu hinzugefügt.*

**Deskriptive Statistik**

Variable	
v_178	<i>M</i> = 8.77 <i>SD</i> = 6.00 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 60 <i>N</i> = 2525
v_181	<i>M</i> = 9.67 <i>SD</i> = 7.03 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 100 <i>N</i> = 2525
v_183	<i>M</i> = 14.64 <i>SD</i> = 8.83 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 78 <i>N</i> = 2525
v_179	<i>M</i> = 15.59 <i>SD</i> = 8.61 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 60 <i>N</i> = 2525
v_180	<i>M</i> = 17.12 <i>SD</i> = 11.21 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 90 <i>N</i> = 2525
v_182	<i>M</i> = 9.35 <i>SD</i> = 5.73 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 57 <i>N</i> = 2525
v_420	<i>M</i> = 8.18 <i>SD</i> = 5.47 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 50 <i>N</i> = 2525
v_184	<i>M</i> = 8.71 <i>SD</i> = 6.85 <i>Min</i> = 0, <i>Max</i> = 70

## Ihre aktuelle Tätigkeit

	<i>N = 2525</i>
v_419	<i>M = 4.89</i> <i>SD = 4.32</i> <i>Min = 0, Max = 51</i> <i>N = 2525</i>
v_185	<i>M = 3.07</i> <i>SD = 5.68</i> <i>Min = 0, Max = 80</i> <i>N = 2525</i>

## 5 Berufliche Aufgaben

### 5.1 Berufliche Zufriedenheit und Belastungsempfinden der Schulleitenden

Datenquelle:

#### **Allgemeine Arbeitszufriedenheit (a):**

In Anlehnung an Agho, A. O., Price, J. L. & Mueller, C. W. (1992). Discriminant validity of measures of job satisfaction, positive affectivity and negative affectivity. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 65(3), 185-196.  
<https://doi.org/10.1111/j.2044-8325.1992.tb00496.x>

sowie

Spieß, E., & Stroppa, C. (2010). Soziale Unterstützung, Stresserleben und Zufriedenheit beim Auslandsaufenthalt. *German Journal of Human Resource Management*, 24(3), 290-296.  
<https://doi.org/10.1177/2397002210024003>

#### **Berufsbezogener Stress (b-d):**

Schulz, P., Schlotz, W. & Becker, P. (2004). *Trier Inventar zum chronischen Stress*. Göttingen: Hogrefe Verlag.

#### **Commitment (e)**

Greb, K., Poloczek, S., Lipowsky, F. & Faust, G. *Dokumentation der Erhebungsinstrumente des Projekts "Persönlichkeits- und Lernentwicklung von Grundschulern" (PERLE). 1. PERLE-Instrumente: Schüler, Lehrer & Eltern (Messzeitpunkt 1) (2. Aufl.)*. Frankfurt, Main: GFPF. <https://doi.org/10.25656/01:3127>

#### **Burnout (f-h):**

In Anlehnung an Blossfeld, H. P., Bos, W., Daniel, H. D., Hannover, B., Lenzen, D., Prenzel, M., Roßbach, H. G., Tippelt, R., Wößmann, L. & Kleiber, D. (2014). *Psychische Belastungen und Burnout beim Bildungspersonal. Empfehlungen zur Kompetenz- und Organisationsentwicklung*. Gutachten. Münster: Waxmann.

#### **Irritation (Primärfaktor kognitive Irritation) (i, j):**

In Anlehnung an Mohr, G., Rigotti, T. & Müller, A. (2005). Irritation – ein Instrument zur Erfassung psychischer Befindensbeeinträchtigungen im Arbeitskontext. Skalen- und Itemparameter aus 15 Studien. *Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie A&O*, 49(1), 44-48.  
<https://doi.org/10.1026/0932-4089.49.1.44>

sowie

Mohr, G., & Rigotti, T. (2003). Irritation (Gereiztheit). *Zusammenstellung sozialwissenschaftlicher Items und Skalen (ZIS)*.  
<https://doi.org/10.6102/zis30>

#### **Arbeitsengagement (k-m):**

In Anlehnung an Schaufeli, W. B., Bakker, A. B., & Salanova, M. (2006). The measurement of work engagement with a short questionnaire: A cross-national study. *Educational and psychological measurement*, 66(4), 701-716.  
<https://doi.org/10.1177/0013164405282471>

sowie

Schaufeli, W., & Bakker, A. (2004). *Utrecht Work Engagement Scale: Preliminary Manual [Version 1.1]*.

## Berufliche Aufgaben

	<a href="https://www.wilmarschaufeli.nl/publications/Schaufeli/Test%20Manuals/Test_manual_UWES_English.pdf">https://www.wilmarschaufeli.nl/publications/Schaufeli/Test%20Manuals/Test_manual_UWES_English.pdf</a>
Anzahl der Items	13
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	<p>1 = stimme gar nicht zu / pas du tout d'accord / non sono affatto d'accordo</p> <p>2 = stimme eher nicht zu / plutôt pas d'accord / non sono molto d'accordo</p> <p>3 = stimme eher zu / plutôt d'accord / sono tendenzialmente d'accordo</p> <p>4 = stimme voll zu / <i>tout à fait d'accord</i> / sono assolutamente d'accordo</p>
Verwendet seit:	<p>SLMS, D1 Herbst 2021</p> <p>SLMS, D4 Herbst 2024*</p>

\* Hinweis: Für die vierte Durchführung im Herbst wurde der Fragetext geringfügig angepasst.

Variable	Text
	<p>D: Nun möchten wir noch mehr darüber erfahren, wie es Ihnen zurzeit an Ihrem Arbeitsplatz geht. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?</p> <p>F: Nous souhaiterions désormais en savoir davantage sur la manière dont vous vous sentez en ce moment au travail. À quel point êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes?</p> <p>I: Adesso vorremmo sapere qualcosa di più su come vanno attualmente le cose sul suo posto di lavoro. Qual è il suo grado di accordo/disaccordo con le seguenti affermazioni?</p>
v_125	<p>Ich habe richtig Freude an meiner Arbeit. Mon travail est réellement un plaisir. Per me è un vero piacere svolgere il mio lavoro.</p>
v_126	<p>Ich habe zu wenig Zeit, um meine täglichen Aufgaben zu erfüllen. Je n'ai pas assez de temps pour accomplir mes tâches quotidiennes. Ho poco tempo per svolgere le mie mansioni quotidiane.</p>
v_127	<p>Ich kann meine Aufgaben nur unzureichend erfüllen, obwohl ich mein Bestes gebe. Même si je fais de mon mieux, je ne remplis mes tâches que de manière insuffisante. Non sono in grado di svolgere appieno le mie mansioni pur impegnandomi al massimo.</p>
v_128	<p>Ich muss Arbeiten erledigen, die mir unsinnig erscheinen. Je dois réaliser des tâches qui me semblent absurdes. Devo svolgere dei lavori che secondo me non hanno senso.</p>
v_129	<p>Ich bin ausgesprochen froh, dass ich gerade an dieser Schule arbeite.</p>

## Berufliche Aufgaben

- Je suis extrêmement content(e) de travailler dans cette école en particulier.  
È molto gratificante lavorare in questa scuola.
- v\_130 Seit ich Schulleitung bin, bin ich gleichgültiger gegenüber Menschen geworden.  
Depuis que je suis chef.fe d'établissement / membre de la direction, je suis devenu(e) plus indifférent(e) aux autres.  
Da quanto sono dirigente d'istituzione formativa sono diventato/a più indifferente nei confronti degli altri.
- v\_131 Ich habe mit meiner derzeitigen Arbeit viele wertvolle Dinge erreicht.  
J'ai accompli de nombreuses choses importantes dans mon travail actuel.  
Nel mio lavoro attuale ho conseguito delle cose di grande valore.
- v\_132 Ich fühle mich schon müde, wenn ich morgens aufstehe und wieder einen Schultag vor mir habe.  
Je me sens déjà fatigué(e) quand je me lève le matin et qu'une nouvelle journée d'école m'attend.  
Mi sento stanco/a già nel momento in cui mi alzo al mattino per affrontare un'altra giornata a scuola.
- v\_245\*\* Auch zu Hause denke ich oft über Probleme aus meiner Arbeit nach.  
Même à la maison, je pense souvent aux problèmes liés à mon travail.  
Anche a casa, spesso penso ai problemi lavorativi.
- v\_246\*\* Wenn ich von der Arbeit nach Hause komme, fühle ich mich leicht reizbar.  
Quand je rentre du travail, je me sens facilement irritable.  
Quando torno a casa dal lavoro, sono facilmente irritabile.
- v\_133 Bei meiner Arbeit fühle ich mich fit und tatkräftig.  
Je me sens en forme et dynamique dans mon travail.  
Mi sento ben preparato/a ed energico/a nel mio lavoro.
- v\_134 Meine Arbeit inspiriert mich.  
Mon travail m'inspire.  
Il mio lavoro è per me fonte di ispirazione.
- v\_135\*\* Ich gehe völlig in meiner Arbeit auf.  
Je m'investis complètement dans mon travail.  
Mi dedico completamente al mio lavoro.

*\*\* Hinweis: Für die Durchführung im Herbst 2024 wurden die Variablen v\_245 und v\_246 neu hinzugefügt und die v\_136 und v\_137 weggelassen.*



**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_125	23	0.9	273	10.8	1466	57.7	755	29.7	22	0.9
v_126	131	5.2	632	24.9	1059	41.7	707	27.8	10	0.4
v_127	692	27.3	1121	44.2	567	22.3	149	5.9	10	0.4
v_128	366	14.4	1410	55.5	623	24.5	126	5	14	0.6
v_129	30	1.2	207	8.2	1065	41.9	1223	48.2	14	0.6
v_130	1801	70.9	562	22.1	140	5.5	25	1	11	0.4
v_131	10	0.4	169	6.7	1549	61	793	31.2	18	0.7
v_132	1094	43.1	994	39.1	384	15.1	59	2.3	8	0.3
v_245	103	4.1	638	25.1	1148	45.2	641	25.2	9	0.4
v_246	612	24.1	1246	49.1	581	22.9	91	3.6	9	0.4
v_133	25	1	324	12.8	1616	63.6	549	21.6	25	1.0
v_134	28	1.1	368	14.5	1523	60	581	22.9	39	1.5
v_135	38	1.5	443	17.4	1500	59.1	544	21.4	14	0.6

## 5.2 Wechselintentionen

Datenquelle:	Eigenentwicklung in Anlehnung an Institute of Education Sciences (o.D.). <i>Principal Questionnaire Schools and Staffing Survey 2011-12 School Year</i> . NCES National Center for Education Statistics. <a href="https://nces.ed.gov/surveys/sass/question1112.asp">https://nces.ed.gov/surveys/sass/question1112.asp</a> .
Anmerkung	Alle Teilnehmenden der Romandie und des Tessins haben diese Frage erhalten. In der Deutschschweiz haben 50% der Teilnehmenden diese (5.2) und 50% die folgende Frage (5.3) erhalten.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Einfachwahl
Kategorien	<p>1 = So lange, wie möglich. / Aussi longtemps que possible. / Quanto più tempo possibile.</p> <p>2 = So lange, bis sich mir eine bessere Möglichkeit bietet. / Jusqu'à ce qu'une meilleure opportunité se présente. / Finché non si presenterà un'occasione migliore.</p> <p>3 = Ich plane definitiv, die Schule so schnell wie möglich zu verlassen. / Je prévois de quitter l'établissement dès que possible. / Ho assolutamente intenzione di lasciare la scuola il prima possibile.</p> <p>4 = Kann ich nicht sagen. / Je ne peux pas le dire. / Non sono in grado di dare una risposta.</p>
Verwendet seit:	SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D4 Herbst 2024*

\*Hinweis: Für die vierte Durchführung wurde der Fragetext geringfügig angepasst.

Variable	Text
v_72	<p>D: Wie lange planen Sie Schulleitung an dieser Schule zu bleiben?</p> <p>F: Pendant combien de temps prévoyez-vous de rester chef.fe d'établissement / membre de la direction dans cette école?</p> <p>I: Per quanto tempo prevede di restare in questa scuola con la carica di dirigente?</p>

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_72	642	25.3	265	10.4	45	1.8	432	17	1155	45.5

### 5.3 Zustimmung Aktionen zum Verlassen der Schule

Datenquelle:	In Anlehnung an Mobley, W. H., Horner, S. O. & Hollingsworth, A. T. (1978). An Evaluation of Precursors of Hospital Employee Turnover. <i>The Journal of Applied Psychology</i> , 63(4), 408–414. <a href="https://doi.org/10.1037/0021-9010.63.4.408">https://doi.org/10.1037/0021-9010.63.4.408</a>
Anmerkung	Diese Frage wurde nur in der Deutschschweiz gestellt. 50% der Teilnehmenden haben diese (5.3) und 50% die vorherige Frage (5.2) erhalten.
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = stimme überhaupt nicht zu 2 = stimme eher nicht zu 3 = stimme teils-teils zu 4 = stimme eher zu 5 = stimme voll zu
Verwendet seit:	SLMS, D4 Herbst 2024

Variable	Text
	Inwiefern stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?
d_237	Ich denke viel darüber nach, die jetzige Schule zu verlassen.
d_238	Ich bin aktiv auf der Suche nach einer Alternative zur jetzigen Schule.
d_239	Sobald es möglich ist, werde ich diese Schule verlassen.

#### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
d_237	512	20.2	294	11.6	211	8.3	67	2.6	46	1.8	1409	55.5
d_238	779	30.7	202	8.0	79	3.1	34	1.3	37	1.5	1408	55.5
d_239	823	32.4	165	6.5	62	2.4	43	1.7	33	1.3	1413	55.7

## 5.4 Wechselgründe (Filterfrage)

Datenquelle:	Eigenentwicklung in Anlehnung an Abele, A. E., Bogner, J., Dette, D., Uchronski, M., & Spurk, D. (2007). <i>Berufliche Laufbahnentwicklung von Akademikerinnen und Akademikern der Universität Erlangen-Nürnberg (BELA-E)</i> . Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg. <a href="https://www.sozialpsychologie.phil.fau.de/files/2016/10/BELA5.pdf">https://www.sozialpsychologie.phil.fau.de/files/2016/10/BELA5.pdf</a>
Anmerkung	Filterfrage von 5.2 (falls v_72 = 2 oder 3) und 5.3 (falls d_237 oder d_238 oder d_239 = 3 oder 4 oder 5)
Anzahl der Items	20
Antwortformat	v_73 - v_89; v_449; v_433: Mehrfachwahl v_90: Offen
Kategorien	0 = not quoted 1 = quoted
Verwendet seit:	SLMS, D4 Herbst 2024

Variable	Text
	D: Warum denken Sie darüber nach, Ihre jetzige Schule zu verlassen? Sie können einen oder mehrere Gründe angeben. F: Pourquoi envisagez-vous de quitter votre école actuelle? Vous pouvez indiquer une ou plusieurs raisons. I : Perché sta pensando di lasciare la scuola in cui lavora in questo momento? Puoi dare una o più motivazioni.
v_73	altersbedingte Gründe raisons liées à l'âge motivi dovuti all'età
v_74	gesundheitliche Gründe raisons de santé motivi di salute
v_75	schlechtes Arbeitsklima mauvaise ambiance de travail un ambiente di lavoro negativo
v_76	nicht angemessene Bezahlung rémunération insatisfaisante una remunerazione non adeguata
v_77	mangelnde Aufstiegsmöglichkeiten manque de possibilités de promotion mancanza di possibilità di promozione
v_449	unüberbrückbare Differenzen innerhalb der Schule

## Berufliche Aufgaben

	différences insurmontables au sein de l'établissement divergenze inconciliabili all'interno della scuola
v_78	zu geringe Entscheidungsbefugnisse trop peu pouvoir de décision poco potere decisionale
v_79	zu wenig Unterstützung innerhalb der Schule trop peu de soutien au sein de l'établissement un sostegno insufficiente all'interno della scuola
v_80	zu wenig Unterstützung durch übergeordnete Instanzen (z.B. Bildungsdirektion, Schulpflege) trop peu de soutien des instances supérieures (p. ex. autorités scolaires, commission scolaire) un sostegno insufficiente da parte delle istanze superiori (ad es. autorità scolastiche, commissione scolastica)
v_81	zu hoher Leistungsdruck trop grande pression liée à la performance una pressione troppo elevata per il raggiungimento di determinate prestazioni
v_82	unbefriedigendes Aufgabenfeld manque de satisfaction professionnelle un campo di mansioni insoddisfacente
v_83	Überforderung durch die Arbeit surcharge de travail un carico di lavoro eccessivo
v_84	schlechte Arbeitsbedingungen mauvaises conditions de travail delle condizioni di lavoro sfavorevoli
v_85	ungünstiger Standort der Schule emplacement géographique de l'établissement défavorable un'ubicazione disagiata della scuola
v_86	ungünstige Arbeitszeiten horaires de travail défavorables degli orari di lavoro svantaggiosi
v_87	Wunsch nach beruflicher Entwicklung envie d'évoluer professionnellement il desiderio di una crescita professionale
v_88	Wunsch nach mehr Zeit für die Familie envie d'avoir plus de temps pour la famille il desiderio di avere più tempo per la famiglia
v_433	Bessere Bedingungen an anderer Schule meilleures conditions dans une autre école condizioni migliori in altre scuole
v_89	Anderer Grund oder andere Gründe, nämlich autre(s) raison(s), à savoir

v\_90

Altra/e ragione/i, specificare

Offenes Antwortfeld

**Kategorienhäufigkeit**

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten						
Variable	0		1		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%
v_73	275	10.8	35	1.4	2229	87.8
v_74	270	10.6	40	1.6	2229	87.8
v_75	287	11.3	23	0.9	2229	87.8
v_76	213	8.4	97	3.8	2229	87.8
v_77	243	9.6	67	2.6	2229	87.8
v_449	281	11.1	28	1.1	2230	87.8
v_78	258	10.2	52	2.0	2229	87.8
v_79	277	10.9	33	1.3	2229	87.8
v_80	199	7.8	111	4.4	2229	87.8
v_81	242	9.5	68	2.7	2229	87.8
v_82	248	9.8	62	2.4	2229	87.8
v_83	232	9.1	78	3.1	2229	87.8
v_84	265	10.4	45	1.8	2229	87.8
v_85	286	11.3	24	0.9	2229	87.8
v_86	286	11.3	24	0.9	2229	87.8
v_87	159	6.3	151	5.9	2229	87.8
v_88	222	8.7	88	3.5	2229	87.8

## Berufliche Aufgaben

v_433	271	10.7	39	1.5	2229	87.8
v_89	238	9.4	72	2.8	2229	87.8



## 5.5 Zustimmung Aktionen zum Verlassen des Schulleitungsberufes

Datenquelle:	In Anlehnung an Mobley, W. H., Horner, S. O. & Hollingsworth, A. T. (1978). An Evaluation of Precursors of Hospital Employee Turnover. <i>The Journal of Applied Psychology</i> , 63(4), 408–414. <a href="https://doi.org/10.1037/0021-9010.63.4.408">https://doi.org/10.1037/0021-9010.63.4.408</a>
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	<p>1 = stimme überhaupt nicht zu / pas du tout d'accord / non sono affatto d'accordo</p> <p>2 = stimme eher nicht zu / plutôt pas d'accord / non sono molto d'accordo</p> <p>3 = teils-teils / ni d'accord, ni pas d'accord / sono parzialmente / in parte d'accordo</p> <p>4 = stimme eher zu / plutôt d'accord / sono tendenzialmente d'accordo</p> <p>5 = stimme voll zu / tout à fait d'accord / sono assolutamente d'accordo</p>
Verwendet seit:	SLMS, D4 Herbst 2024

Variable	Text
	Inwiefern stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?
v_242	<p>D: Ich denke viel darüber nach, den Beruf der Schulleitung generell zu verlassen.</p> <p>F: Je pense souvent à quitter le métier de membre de la direction d'école.</p> <p>I: Penso molto alla possibilità di lasciare la professione di dirigente d'istituzioni formative in generale.</p>
v_243	<p>D: Ich bin aktiv auf der Suche nach einer generellen Alternative zum Beruf als Schulleitung.</p> <p>F: Je suis activement à la recherche d'une alternative au métier de membre de la direction d'école.</p> <p>I: Sto cercando attivamente un'alternativa alla professione come dirigente d'istituzioni formative.</p>
v_244	<p>D: Sobald es möglich ist, werde ich diesen Beruf generell verlassen.</p> <p>F: Dès que cela sera possible, je quitterai cette profession.</p> <p>I: Non appena sarà possibile, lascerò questa professione.</p>

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_242	1013	39.9	702	27.6	498	19.6	219	8.6	97	3.8	10	0.4
v_243	1511	59.5	525	20.7	292	11.5	129	5.1	69	2.7	13	0.5
v_244	1614	63.6	517	20.4	230	9.1	109	4.3	53	2.1	16	0.6

## 5.6 Overcommitment

Datenquelle:	Matthews, R.A., Pineault, L. & Hong, YH. (2022). Normalizing the Use of Single-Item Measures: Validation of the Single-Item Compendium for Organizational Psychology. <i>J Bus Psychol</i> , 37, 639–673. <a href="https://doi.org/10.1007/s10869-022-09813-3">https://doi.org/10.1007/s10869-022-09813-3</a>
Anmerkung	Diese Frage wurde nur in der Deutschschweiz gestellt.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = stimme gar nicht zu 2 = stimme nicht zu 3 = stimme zu 4 = stimme voll zu
Verwendet seit:	SLMS, D4 Herbst 2024

Variable	Text
	D: Wie sehr stimmen Sie der folgenden Aussage zu?
d_399	Ich habe mehr in meine Arbeit investiert, als ich dafür bekommen habe.

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
d_399	229	9.0	844	33.2	741	29.2	329	13.0	396	15.6

## 5.7 Educational Leadership Skala

Datenquelle:	<p><b>e (shared leadership):</b> Mang, J., Ustjanzew, N., Schiepe-Tiska, A., Prenzel, M., Sälzer, C., Müller, K., &amp; González Rodríguez, E. (2018). <i>PISA 2012 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i>. pedocs. <a href="https://doi.org/10.25656/01:16570">https://doi.org/10.25656/01:16570</a></p> <p><b>f &amp; g (instructional leadership):</b> In Anlehnung an OECD. (2010). <i>TALIS 2008 Technical Report</i>. Abgerufen am 21. März 2022, von <a href="https://www.oecd.org/education/school/44978960.pdf">https://www.oecd.org/education/school/44978960.pdf</a> sowie</p> <p><b>h-m (transactional leadership), n,o (Laissez-faire), p-s / a-d (transformational leadership):</b> In Anlehnung an Felfe, J. (2006). Validierung einer deutschen Version des "Multifactor Leadership Questionnaire" (MLQ Form 5 x Short) von Bass und Avolio (1995). <i>Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie A&amp;O</i>, 50(2), 61–78. <a href="https://doi.org/10.1026/0932-4089.50.2.61">https://doi.org/10.1026/0932-4089.50.2.61</a> sowie</p> <p>Bass, B. M., &amp; Avolio, B. J. (1995). <i>Multifactor Leadership Questionnaire (MLQ)</i> [Database record]. APA PsycTests. <a href="https://doi.org/10.1037/t03624-000">https://doi.org/10.1037/t03624-000</a> sowie</p> <p>Heinitz, K. (2006). <i>Assessing the Validity of the Multifactor Leadership Questionnaire: Discussing New Approaches to Leadership</i> [Dissertation, Freie Universität Berlin]. Refubium. <a href="https://doi.org/10.17169/refubium-12614">https://doi.org/10.17169/refubium-12614</a></p>
Anzahl der Items	19
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	<p>1 = selten oder nie / rarement ou jamais / raramente o mai 2 = eher selten / plutôt rarement / piuttosto raramente 3 = eher oft / plutôt souvent / piuttosto spesso 4 = sehr oft / très souvent / molto spesso</p>
Verwendet seit:	<p>SLMS, D1 Herbst 2021 SLMS, D4 Herbst 2024*</p>

\* Hinweis: Für die Durchführung 4 im Herbst 2024 wurde der französische und italienische Fragetext geringfügig angepasst.

Variable	Text
	D: Nun möchten wir gerne noch etwas über Ihr Führungsverhalten erfahren. Dafür sind im Folgenden Aussagen aufgelistet, die Sie als Führungskraft beschreiben. Bitte beantworten Sie alle

Fragen zügig und vertrauen Sie Ihrem spontanen Urteil. Wie schätzen Sie sich in Ihrer derzeitigen Führungsrolle selbst ein?

F: Nous aimerions maintenant en savoir plus sur votre comportement en tant que chef.fe d'établissement ou membre de l'équipe de direction. Nous avons pour cela listé ci-après des affirmations vous décrivant en tant que dirigeant\_(e). Veuillez répondre rapidement à toutes les questions en vous fiant à votre ressenti spontané. Comment vous percevez-vous dans votre rôle actuel ?

I : Ora, Vorremmo conoscere meglio il suo comportamento in ambito dirigenziale. Per questo abbiamo stilato una serie di affermazioni che la descrivono come dirigente. La preghiamo di rispondere di getto a tutte le domande e affidarsi al suo giudizio spontaneo. Come valuta sé stesso/a nel suo attuale ruolo di guida?

---

v_427**	Ich spreche mit Begeisterung über das, was erreicht werden soll. Je parle avec enthousiasme de ce qui doit être accompli.
v_428**	Parlo con entusiasmo di ciò che deve essere realizzato. Ich schlage neue Wege vor, wie Aufgaben/Aufträge bearbeitet werden können. Je propose de nouvelles manières de traiter les tâches/missions. Suggerisco nuovi modi per portare a termine i compiti/le consegne.
v_429**	Ich mache den Lehrpersonen an meiner Schule klar, wie wichtig es ist, sich hundertprozentig für eine Sache einzusetzen. Je fais comprendre aux enseignants de mon école à quel point il est important de s'engager à cent pour cent pour une cause. Faccio capire agli insegnanti della mia scuola quanto sia importante dare il cento per cento a una causa.
v_430**	Ich berücksichtige die individuellen Bedürfnisse, Fähigkeiten und Ziele jeder einzelnen Lehrperson an meiner Schule. Je tiens compte des besoins, des capacités et des objectifs individuels de chaque enseignant.e de mon école. Tengo conto delle esigenze, delle capacità e degli obiettivi individuali di ogni insegnante della mia scuola.
v_165	Ich äussere mich optimistisch über die Zukunft. Je me montre optimiste pour l'avenir. Mi esprimo in termini ottimistici riguardo al futuro.
v_166	Ich suche bei der Lösung von Problemen nach unterschiedlichen Perspektiven. Je recherche différentes perspectives quand je dois résoudre des problèmes. Cerco diversi punti di vista nella risoluzione di problemi.
v_167	Ich spreche mit den Lehrpersonen über ihre wichtigsten Überzeugungen und Werte. Je discute avec les enseignant.e.s de leurs principales convictions et valeurs. Parlo con gli insegnanti riguardo ai loro principi e valori più importanti.
v_168	Ich helfe den Lehrpersonen an meiner Schule, ihre Stärken auszubauen.

- J'aide les enseignant.e.s de mon école à développer leurs points forts.  
Aiuto gli insegnanti della mia scuola a potenziare i loro punti di forza.
- v\_169 Ich biete den Lehrpersonen Möglichkeiten an, bei Entscheidungen, die die Schule betreffen, teilzuhaben.  
J'offre au personnel enseignant.e la possibilité de prendre part aux décisions qui concernent l'école.  
Offro agli insegnanti delle possibilità di intervenire nelle decisioni riguardanti la scuola.
- v\_170 Ich stelle sicher, dass die Arbeit der Lehrpersonen mit den Lehrzielen der Schule übereinstimmt.  
Je veille à ce que le travail des enseignant.e.s corresponde aux objectifs d'apprentissage de l'école.  
Mi accerto che il lavoro degli insegnanti sia in sintonia con gli obiettivi didattici della scuola.
- v\_171 Wenn eine Lehrperson ein Problem mit Blick auf ihren Unterricht oder ihre Klasse anspricht, lösen wir das Problem gemeinsam.  
Quand un enseignant.e aborde un problème concernant ses cours, nous résolvons ce problème ensemble  
Quando un insegnante mi parla di un problema riguardante le lezioni, risolviamo il problema insieme.
- v\_248\*\* Ich zeige Zufriedenheit, wenn andere die Erwartungen erfüllen.  
Je montre de la satisfaction lorsque les autres répondent aux attentes.  
Mostro soddisfazione quando altri esaudiscono le aspettative.
- v\_249\*\* Ich mache deutlich, wer für bestimmte Leistungen verantwortlich ist.  
Je précise qui est responsable de certaines prestations et/ou tâches.  
Dimostro chi è responsabile di determinati servizi.
- v\_250\*\* Ich verfolge alle Fehler konsequent.  
Je garde des traces de toutes les erreurs.  
Seguo costantemente tutti gli errori.
- v\_251\*\* Ich kümmere mich in erster Linie um Fehler und Beschwerden.  
Je m'occupe en premier lieu des erreurs et des plaintes.  
Mi occupo principalmente di errori e reclami.
- v\_252\*\* Ich bin fest davon überzeugt, dass man ohne Not nichts ändern sollte.  
Je suis fermement convaincu qu'il ne faut rien changer si cela ne s'avère pas nécessaire.  
Sono fermamente convinto che non si debba cambiare nulla senza bisogno.
- v\_253\*\* Ich warte bis etwas schief gegangen ist, bevor ich etwas unternehme.  
J'attends que quelque chose aille mal avant de réagir.  
Aspetto che qualcosa vada storto prima di intervenire.
- v\_254\*\* Ich treffe schnell und ohne Zögern meine Entscheidungen.  
Je prends mes décisions rapidement et sans hésitation.  
Prendo le mie decisioni rapidamente e senza esitazioni.

## Berufliche Aufgaben

v\_255\*\*

Ich kläre wichtige Fragen sofort.

Je clarifie immédiatement les questions importantes.

Chiarisco subito le questioni importanti.

\*\* Hinweis: Für die Durchführung 4 im Herbst 2024 wurden die Items v\_427 - v\_430 und v\_248 - v\_255 neu hinzugefügt.

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
v_427	6	0.2	227	8.9	1414	55.7	888	35.0	4	0.2
v_428	7	0.3	440	17.3	1603	63.1	477	18.8	12	0.5
v_429	117	4.6	1043	41.1	1135	44.7	218	8.6	26	1.0
v_430	2	0.1	138	5.4	1556	61.3	826	32.5	17	0.7
v_165	7	0.3	169	6.7	1388	54.7	950	37.4	25	1
v_166	41	1.6	1311	51.6	1181	46.5	2533	99.8	6	0.2
v_167	9	0.4	458	18.0	1489	58.6	568	22.4	15	0.6
v_168	7	0.3	216	8.5	1510	59.5	793	31.2	13	0.5
v_169	1	0.0	87	3.4	1337	52.7	1098	43.2	16	0.6
v_170	21	0.8	524	20.6	1615	63.6	361	14.2	18	0.7
v_171	8	0.3	118	4.6	1185	46.7	1213	47.8	15	0.6
v_248	3	0.1	44	1.7	1071	42.2	1415	55.7	6	0.2
v_249	79	3.1	646	25.4	1415	55.7	371	14.6	28	1.1
v_250	343	13.5	1284	50.6	806	31.7	79	3.1	27	1.1
v_251	366	14.4	1385	54.5	699	27.5	62	2.4	27	1.1
v_252	868	34.2	1245	49.0	370	14.6	34	1.3	22	0.9

## Berufliche Aufgaben

v_253	1199	47.2	1194	47.0	139	5.5	2	0.1	5	0.2
v_254	49	1.9	757	29.8	1435	56.5	290	11.4	8	0.3
v_255	2	0.1	63	2.5	1286	50.6	1168	46.0	20	0.8

## Skalenwerte

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
v_427	3.25	0.62	0.46
v_428	3.01	0.61	0.35
v_429	2.58	0.72	0.26
v_430	3.27	0.56	0.34
v_165	3.31	0.60	0.36
v_166	3.45	0.53	0.35
v_167	3.04	0.65	0.48
v_168	3.22	0.60	0.48
Subskala 1 (Transformational):		Cronbachs $\alpha = 0.69$ $M = 3.14$ $SD = 0.34$ $Min = 2.13, Max = 4$ $N = 2449$	
Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
v_170	2.92	0.62	0.17
v_171	3.43	0.60	0.17
Subskala 2 (Instructional):		Cronbachs $\alpha = 0.29$ $M = 3.17$ $SD = 0.46$ $Min = 1.4, Max = 4$	



Berufliche Aufgaben

	<i>N</i> = 2511
--	-----------------

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
v_248	3.54	0.53	0.02
v_249	2.83	0.70	0.22
v_250	2.24	0.72	0.25
v_251	2.18	0.70	0.24
v_252	1.83	0.72	0.22
v_253	1.58	0.60	0.12

Subskala 3 (Transaktional):	Cronbachs $\alpha$ = 0.39 <i>M</i> = 3.09 <i>SD</i> = 0.42 <i>Min</i> = 1.33, <i>Max</i> = 4 <i>N</i> = 2497
-----------------------------	--

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
v_254*	2.22	0.66	0.25
v_255*	1.56	0.55	0.25

Subskala 4 (Laissez-faire)***:	Cronbachs $\alpha$ = 0.39 <i>M</i> = 1.89 <i>SD</i> = 0.48 <i>Min</i> = 1, <i>Max</i> = 3.5 <i>N</i> = 2512
--------------------------------	---

\*\*\* Hinweis: Die Items v\_254 und v\_255 sind invers codiert.

## 5.8 Standortbestimmung Personalmanagement

Datenquelle:	Jutzi, M., Windlinger, R., & Wicki, T. (2024). <i>Fragebogen zum schulischen Personalmanagement</i> . Entwicklung orientiert an Thom et al. (2002), angepasst durch Jutzi & Keller-Gerber (2019).
Anzahl der Items	16
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = trifft nicht zu / pas d'accord / non sono d'accordo 2 = trifft eher nicht zu / plutôt pas d'accord / non sono tendenzialmente d'accordo 3 = trifft eher zu / plutôt d'accord / sono tendenzialmente d'accordo 4 = trifft zu / d'accord / sono d'accordo 5* = ne sait pas / non applicabile
Verwendet seit:	SLMS, D4 Herbst 2024

\* Hinweis: Die Kategorie 5 wurde nur in der französischen und italienischen Version verwendet.

Variable	Text
	D: Die folgenden Aussagen beziehen sich auf das schulische Personalmanagement. Wie sehr treffen die Aussagen aus Ihrer Sicht zu? Falls Sie Ihre Leitungsfunktion teilen (Co-Schulleitung), beantworten Sie die Fragen bitte aus Sicht des gesamten Leitungsteams. F: Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes? I : Qual è il suo grado di accordo/disaccordo con le seguenti affermazioni?
v_275	Ich wähle neues Personal mit Hilfe eines Anforderungsprofils aus. Je sélectionne le nouveau personnel à l'aide d'un profil de compétences. Seleziono il nuovo personale con l'aiuto di un profilo di competenze.
v_276	Ich stelle eine gezielte Begleitung und Einführung von neu angestellten Mitarbeitenden sicher. J'assure un accompagnement et une introduction ciblés des collaborateurs.trice.s nouvellement engagé.e.s Garantisco un accompagnamento e un'introduzione specifico/a per i nuovi dipendenti.
v_277	Ich habe Gestaltungsspielraum bei der Zuweisung von konkreten Aufgaben und Zuständigkeiten an die Mitarbeitenden. J'ai une marge de manœuvre dans l'attribution de tâches et de responsabilités concrètes aux collaborateurs. Ho un margine di manovra nell'assegnare compiti e responsabilità specifiche ai collaboratori.
v_278	Ich definiere Gefässe und Zeiten für die Diskussion unserer gemeinsamen Haltung im Team.

- Je définis des espaces et des moments pour discuter de nos valeurs au sein de l'établissement.  
Definisco momenti e i tempi per discutere del nostro atteggiamento comune nel team.
- v\_279 Ich beurteile die Leistungen der Mitarbeitenden regelmässig im Rahmen von Mitarbeitendengesprächen.  
J'évalue régulièrement les compétences des collaborateur.trice.s dans le cadre d'entretiens d'évaluation.  
Valuto regolarmente le prestazioni dei collaboratori nell'ambito di colloqui di valutazione.
- v\_280 Wenn vereinbarte Ziele nicht erreicht werden, kann ich adäquate Massnahmen einleiten.  
Si les objectifs ne sont pas atteints, je peux prendre des mesures adéquates.  
Se gli obiettivi concordati non vengono raggiunti, posso avviare misure appropriate.
- v\_281 Ich habe Möglichkeiten, das Engagement von Mitarbeitenden finanziell zu honorieren.  
J'ai des possibilités de récompenser financièrement l'engagement des collaborateur.trice.s.  
Ho la possibilità di premiare finanziariamente l'impegno dei collaboratori.
- v\_282 Ich kann die Leistungen und Beiträge meiner Mitarbeitenden durch nicht-monetäre Anreize würdigen.  
Je peux valoriser le travail et les performances de mes collaborateur.trice.s autrement que financièrement.  
Posso riconoscere le prestazioni e i contributi dei miei collaboratori attraverso incentivi non monetari.
- v\_283 Durch die Weiterbildungsplanung kann ich unsere Schule gezielt weiterentwickeln.  
L'organisation de la formation continue me permet de faire évoluer notre école de manière ciblée.  
Pianificando la formazione continua, posso migliorare il nostro istituto scolastico in modo mirato.
- v\_284 Ich kann Mitarbeitende zu Aus- und Weiterbildungsmassnahmen verpflichten.  
Je peux obliger les collaborateur.trice.s à se former.  
Posso obbligare i collaboratori a partecipare a dei corsi o a dei percorsi di formazione continua e aggiornamento.
- v\_285 Bezüglich Freistellung von Mitarbeitenden bestehen klar festgelegte Vorgehensweisen.  
Il existe des procédures clairement définies concernant les congés des collaborateur.trice.s.  
Esistono procedure chiaramente definite per l'esonero dei collaboratori.
- v\_286 Ich kann über die Freistellung von Mitarbeitenden entscheiden.  
Je peux décider de licencier des collaborateur.trice.s.  
Posso decidere il licenziamento dei collaboratori.
- v\_287 Ich kann den Personalbedarf – unabhängig davon, ob ich das Personal schlussendlich finde – langfristig planen.

Je peux planifier les besoins en personnel à long terme.  
 Posso pianificare il mio fabbisogno di personale a lungo termine, indipendentemente dal fatto che alla fine riesca a trovare il personale o no.

v\_288 Ich führe regelmässige schriftliche Befragungen der Mitarbeitenden durch.  
 Je questionne régulièrement les collaborateur.trice.s via des enquêtes.

v\_289 Conduco regolarmente sondaggi scritti tra i collaboratori.  
 Ich berichte aktiv in der Öffentlichkeit über unsere Schule.  
 Je communique activement sur notre école auprès du public.

v\_290 Riferisco attivamente del nostro istituto scolastico in pubblico.  
 Ich fühle mich im Bereich des Personalmanagements meiner vorgesetzten Stelle gut unterstützt.  
 Je me sens bien soutenue par mes supérieurs hiérarchiques dans le domaine de la gestion du personnel.  
 Nella gestione del personale, mi sento ben supportato/a dal mio superiore.

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten										
	1		2		3		4		Fehlende Werte		
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	Davon «ne sait pas» (f, i)	%
v_275	195	7.7	521	20.5	1175	46.3	598	23.6	50	21	2.0
v_276	8	0.3	133	5.2	997	39.3	1367	53.8	34	16	1.3
v_277	38	1.5	248	9.8	1246	49.1	980	38.6	27	7	1.1
v_278	22	0.9	272	10.7	1209	47.6	1003	39.5	33	9	1.3
v_279	91	3.6	231	9.1	668	26.3	1508	59.4	41	20	1.6
v_280	78	3.1	518	20.4	1432	56.4	463	18.2	48	15	1.9
v_281	985	38.8	660	26.0	542	21.3	307	12.1	45	23	1.8
v_282	186	7.3	509	20.0	1121	44.2	666	26.2	57	14	2.2
v_283	47	1.9	400	15.8	1223	48.2	845	33.3	24	4	0.9
v_284	147	5.8	565	22.3	1151	45.3	638	25.1	38	10	1.5

## Berufliche Aufgaben

v_285	209	8.2	424	16.7	815	32.1	1044	41.1	47	10	1.9
v_286	723	28.5	611	24.1	740	29.1	401	15.8	64	19	2.5
v_287	164	6.5	564	22.2	1197	47.1	576	22.7	38	15	1.5
v_288	477	18.8	1001	39.4	727	28.6	300	11.8	34	12	1.3
v_289	235	9.3	763	30.1	949	37.4	561	22.1	31	10	1.2
v_290	174	6.9	474	18.7	945	37.2	908	35.8	38	10	1.5

## 5.9 Psychologische Sicherheit

Datenquelle:	Fischer, J. A., & Hüttermann, H. (2020). <i>PsySafety-Check (PS-C). Zusammenstellung sozialwissenschaftlicher Items und Skalen (ZIS)</i> . <a href="https://doi.org/10.6102/zis279">https://doi.org/10.6102/zis279</a>
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	<p>1 = stimme gar nicht zu / pas du tout d'accord / non sono affatto d'accordo</p> <p>2 = stimme eher nicht zu / plutôt pas d'accord / non sono molto d'accordo</p> <p>3 = stimme eher zu / plutôt d'accord / sono tendenzialmente d'accordo</p> <p>4 = stimme voll zu / tout à fait d'accord / sono assolutamente d'accordo</p>
Verwendet seit:	SLMS, D4 Herbst 2024

Variable	Text
	<p>D: Inwieweit können Sie an Ihrer Schule zwischenmenschliche Risiken eingehen, ohne negative Konsequenzen fürchten zu müssen? Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?</p> <p>F: Dans quelle mesure pouvez-vous prendre des risques interpersonnels dans votre école sans craindre de conséquences négatives ? Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?</p> <p>I : Fino a che punto le è possibile correre rischi interpersonali nel suo istituto scolastico senza temere conseguenze negative? Qual è il suo grado di accordo/disaccordo con le seguenti affermazioni?</p>
v_296	<p>An meiner Schule kann ich auch Probleme und schwierige Themen offen ansprechen.</p> <p>Dans mon école, je peux aussi aborder ouvertement les problèmes et les sujets difficiles.</p> <p>Nel mio istituto scolastico posso affrontare apertamente problemi e argomenti difficili.</p>
v_297	<p>Niemand an meiner Schule würde absichtlich etwas tun, das meiner Arbeit schadet.</p> <p>Personne dans mon école ne ferait délibérément quelque chose qui nuirait à mon travail.</p> <p>Nel mio istituto scolastico nessuno farebbe intenzionalmente qualcosa per danneggiare il mio lavoro.</p>
v_298	<p>An meiner Schule kann ich mich trauen, ein persönliches Risiko einzugehen.</p> <p>Dans mon école, je peux oser prendre des risques.</p> <p>Nel mio istituto scolastico posso fidarmi di correre un rischio personale.</p>

v\_299

Bei der Zusammenarbeit in meiner Schule werden meine besonderen Fähigkeiten und Begabungen wertgeschätzt und genutzt.

Dans le cadre de la collaboration au sein de mon école mes compétences sont valorisées et mobilisées par l'équipe.

Nella collaborazione nel mio istituto scolastico le mie capacità e le mie competenze sono mobilizzate e valorizzate.

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_296	12	0.5	161	6.3	1348	53.1	1009	39.7	9	0.4
v_297	47	1.9	218	8.6	1095	43.1	1165	45.9	14	0.6
v_298	42	1.7	312	12.3	1428	56.2	725	28.6	32	1.3
v_299	18	0.7	193	7.6	1385	54.5	932	36.7	11	0.4

### Skalenwerte

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
v_296	3.33	0.61	0.61
v_297	3.34	0.71	0.54
v_298	3.13	0.68	0.61
v_299	3.28	0.63	0.59
Skala:	Cronbachs $\alpha = 0.78$ $M = 3.27$ $SD = 0.51$ $Min = 1, Max = 4$ $N = 2498$		

## 5.10 Work Autonomy Scale (I)

Datenquelle:	<p>Stegmann, S., Dick, R. V., Ullrich, J., Charalambous, J., Menzel, B., Egold, N., &amp; Wu, T. T.-C. (2010). Der Work Design Questionnaire: Vorstellung und erste Validierung einer deutschen Version. <i>Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie A&amp;O</i>, 54(1), 1–28. <a href="https://doi.org/10.1026/0932-4089/a000002">https://doi.org/10.1026/0932-4089/a000002</a> sowie</p> <p>Morgeson, F. P., &amp; Humphrey, S. E. (2006). The Work Design Questionnaire (WDQ): Developing and validating a comprehensive measure for assessing job design and the nature of work. <i>Journal of Applied Psychology</i>, 91(6), 1321–1339. <a href="https://doi.org/10.1037/0021-9010.91.6.1321">https://doi.org/10.1037/0021-9010.91.6.1321</a></p>
Anzahl der Items	9
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	<p>1= trifft überhaupt nicht zu / pas du tout d'accord / non sono affatto d'accordo</p> <p>2=trifft eher nicht zu / plutôt pas d'accord / non sono molto d'accordo</p> <p>3=trifft eher zu / plutôt d'accord / sono tendenzialmente d'accordo</p> <p>4=trifft voll und ganz zu / tout à fait d'accord / sono assolutamente d'accordo</p>
Verwendet:	SLMS, D4 Herbst 2024

Variable	Text
	<p>D: Nun folgen einige Fragen zum Erleben Ihrer Arbeit. Bitte beziehen Sie sich bei der Beantwortung auf Ihre aktuelle Arbeitssituation, auch wenn diese sich kürzlich geändert hat.</p> <p>F: Voici maintenant quelques questions sur la manière dont vous percevez votre travail. Pour y répondre, veuillez-vous référer à votre situation professionnelle actuelle, même si elle a récemment changé.</p> <p>I : Adesso alcune domande sulla sua esperienza lavorativa. La preghiamo di fare riferimento alla sua attuale situazione lavorativa, anche se è cambiata recentemenete.</p>
v_440	<p>Ich bin frei in der zeitlichen Einteilung meiner Arbeit. Je suis libre de gérer mon emploi du temps comme je l'entends. Sono libero/a nel gestire i tempi di esecuzione del mio lavoro.</p>
v_441	<p>Ich kann selbst entscheiden, in welcher Reihenfolge ich meine Arbeit mache. Je peux décider moi-même de l'ordre dans lequel je fais mon travail. Posso decidere io stesso/a l'ordine in cui svolgere il mio lavoro.</p>
v_442	<p>Ich kann meine Arbeit so planen, wie ich es möchte. Je peux planifier mon travail comme je le souhaite.</p>



## Berufliche Aufgaben

- Posso pianificare il mio lavoro come voglio.
- v\_443 Meine Arbeit ermöglicht es mir Initiative zu übernehmen und nach eigenem Ermessen zu handeln.  
Mon travail me permet de prendre des initiatives et d'agir à ma guise.  
Il mio lavoro mi permette di prendere l'iniziativa e di agire come meglio credo.
- v\_444 Ich kann bei meiner Arbeit viele Entscheidungen selbstständig treffen.  
Je peux prendre de nombreuses décisions de manière autonome dans mon travail.  
Nel mio lavoro posso prendere molte decisioni in modo indipendente.
- v\_445 Meine Arbeit gewährt mir einen grossen Entscheidungsspielraum.  
Mon travail me donne une grande liberté de décision.  
Il mio lavoro mi concede molta libertà decisionale.
- v\_446 Bei meiner Arbeit kann ich oft zwischen verschiedenen Herangehensweisen wählen.  
Dans mon travail, je peux souvent choisir entre différentes méthodes.  
Nel mio lavoro posso spesso scegliere tra diversi approcci.
- v\_447 Ich kann selbst entscheiden, mit welchen Mitteln ich zum Ziel komme.  
Je peux décider moi-même des moyens à utiliser pour atteindre mes objectifs.  
Posso decidere io stesso/a quali mezzi utilizzare per raggiungere il mio obiettivo.
- v\_448 Ich habe viele Freiheiten in der Art und Weise, wie ich meine Arbeit verrichte.  
J'ai beaucoup de liberté dans la manière dont j'effectue mon travail.  
Ho molta libertà nel modo in cui svolgere il mio lavoro.

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_440	8	0.3	58	2.3	316	12.4	250	9.8	1907	75.1
v_441	1	0.0	32	1.3	268	10.6	332	13.1	1906	75.1
v_442	3	0.1	59	2.3	323	12.7	248	9.8	1906	75.1
v_443	5	0.2	80	3.2	342	13.5	206	8.1	1906	75.1
v_444	4	0.2	77	3.0	336	13.2	215	8.5	1907	75.1

## Berufliche Aufgaben

v_445	7	0.3	102	4.0	359	14.1	165	6.5	1906	75.1
v_446	2	0.1	49	1.9	384	15.1	197	7.8	1907	75.1
v_447	6	0.2	84	3.3	396	15.6	147	5.8	1906	75.1
v_448	1	0.0	57	2.2	306	12.1	268	10.6	1907	75.1

## Skalenwerte

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
v_440	3.28	0.68	0.61
v_441	3.47	0.60	0.61
v_442	3.29	0.65	0.63
v_443	3.18	0.67	0.69
v_444	3.2	0.67	0.70
v_445	3.08	0.68	0.70
v_446	3.22	0.59	0.62
v_447	3.08	0.63	0.60
v_448	3.33	0.64	0.74
Skala:	Cronbachs $\alpha = 0.90$ $M = 3.24$ $SD = 0.48$ $Min = 1.56, Max = 4$ $N = 629$		

## 5.11 Work Autonomy Scale (II)

Datenquelle:	Breinesberger, M. (2021). <i>Job-Demands-Resources Modell, Job-Crafting &amp; die Rolle des Präventions- und Promotionsfokus</i> , vorgelegt von Manuel Breinesberger, BSc [Masterarbeit, Universität Graz]. <a href="https://resolver.obvsg.at/urn:nbn:at:at-ubg:1-172338">https://resolver.obvsg.at/urn:nbn:at:at-ubg:1-172338</a>
Anmerkung	Diese Frage wurde nur in der Deutschschweiz gestellt.
Anzahl der Items	7
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = stimme gar nicht zu 2 = stimme nicht zu 3 = stimme eher nicht zu 4 = weder noch 5 = stimme eher zu 6 = stimme zu 7 = stimme völlig zu
Verwendet:	SLMS, D4 Herbst 2024

Variable	Text
	Abschliessend möchten wir noch einmal auf Ihr Arbeitserleben zurückkommen. Wir sind uns bewusst, dass Ihnen Teile dieser Frage möglicherweise aus dieser Befragung bekannt vorkommen. Dennoch bitten wir Sie herzlich, auch diese letzten Fragen sorgfältig zu beantworten. Bitte beziehen Sie sich bei der Beantwortung auf Ihre aktuelle Arbeitssituation, auch wenn diese sich kürzlich geändert hat. In meiner Arbeit kann ich selbst bestimmen und habe Kontrolle/Einfluss über...
d_316	die Methoden, die ich einsetze.
d_317	die zeitliche Einteilung.
d_318	darauf, wie ich meine Arbeit erledige.
d_319	die Reihenfolge meiner Aufgaben.
d_320	die Inhalte meiner Arbeit.
d_321	den Ort, an dem ich arbeite.
d_322	die Ziele der Arbeit.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten															
	1		2		3		4		5		6		7		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
d_316	0	0.0	3	0.1	17	0.7	25	1.0	417	16.4	1028	40.5	751	29.6	298	11.7
d_317	4	0.2	19	0.7	72	2.8	63	2.5	492	19.4	882	34.7	708	27.9	299	11.8
d_318	0	0.0	4	0.2	29	1.1	28	1.1	383	15.1	1009	39.7	783	30.8	303	11.9
d_319	1	0.0	12	0.5	58	2.3	38	1.5	395	15.6	881	34.7	860	33.9	294	11.6
d_320	8	0.3	70	2.8	256	10.1	209	8.2	823	32.4	610	24.0	264	10.4	299	11.8
d_321	44	1.7	102	4.0	264	10.4	131	5.2	614	24.2	643	25.3	441	17.4	300	11.8
d_322	2	0.1	28	1.1	136	5.4	147	5.8	811	31.9	818	32.2	298	11.7	299	11.8

**Skalenwerte**

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
d_316	6.10	0.80	0.59
d_317	5.91	1.05	0.61
d_318	6.11	0.84	0.62
d_319	6.08	0.97	0.59
d_320	5.08	1.28	0.64
d_321	5.18	1.52	0.48
d_322	5.41	1.08	0.64
Skala:	Cronbachs $\alpha = 0.83$ $M = 5.69$ $SD = 0.77$ $Min = 2.43, Max = 7$ $N = 2210$		

## 5.12 Selbstwirksamkeitserwartung

Datenquelle:	<p><b>Allgemeine Selbstwirksamkeitserwartung (a-c):</b>                  Schwarzer, R. &amp; Jerusalem, M. (Hrsg.) (1999). <i>Skalen zur Erfassung von Lehrer- und Schülermerkmalen. Dokumentation der psychometrischen Verfahren im Rahmen der Wissenschaftlichen Begleitung des Modellversuchs Selbstwirksame Schulen</i>. Berlin: Freie Universität Berlin.</p> <p>sowie</p> <p>Jerusalem, M., &amp; Schwarzer, R. (1999). <i>Allgemeine Selbstwirksamkeitserwartung (SWE)</i>.  <a href="https://pada.psycharchives.org/bitstream/fd0723d3-c8ea-4acb-bc9e-72cb846166ae">https://pada.psycharchives.org/bitstream/fd0723d3-c8ea-4acb-bc9e-72cb846166ae</a></p> <p><b>Führungsbezogene Selbstwirksamkeitserwartung (d-f):</b>                  Eigenentwicklung in Anlehnung an Chemers, M. M., Watson, C. B., &amp; May, S. T. (2000). Dispositional affect and leadership effectiveness: A comparison of self-esteem, optimism, and efficacy. <i>Personality and Social Psychology Bulletin</i>, 26(3), 267-277. <a href="https://doi.org/10.1177/0146167200265001">https://doi.org/10.1177/0146167200265001</a></p> <p>sowie</p> <p>Hoyt, C. L., Murphy, S. E., Halverson, S. K., &amp; Watson, C. B. (2003). Group leadership: Efficacy and effectiveness. <i>Group Dynamics: Theory, Research, and Practice</i>, 7(4), 259-274. <a href="https://doi.org/10.1037/1089-2699.7.4.259">https://doi.org/10.1037/1089-2699.7.4.259</a></p> <p><b>Veränderungsbezogene Selbstwirksamkeitserwartung (g-i):</b>                  Eigenentwicklung in Anlehnung an Schmitz, G. S., &amp; Schwarzer, R. (2002). Individuelle und kollektive Selbstwirksamkeitserwartung von Lehrern. In M. Jerusalem &amp; D. Hopf (Hrsg.), <i>Selbstwirksamkeit und Motivationsprozesse in Bildungsinstitutionen</i> (S. 192–214). Beltz. <a href="https://doi.org/10.25656/01:3936">https://doi.org/10.25656/01:3936</a></p>
Anzahl der Items	9
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	<p>1 = trifft überhaupt nicht zu / pas du tout d'accord / non sono affatto d'accordo</p> <p>2 = trifft eher nicht zu / plutôt pas d'accord / non sono tendenzialmente d'accordo</p> <p>3 = trifft eher zu / plutôt d'accord / sono tendenzialmente d'accordo</p> <p>4 = trifft voll und ganz zu / tout à fait d'accord / sono assolutamente d'accordo *</p>
Verwendet:	<p>SLMS, D2 Herbst 2022</p> <p>SLMS, D3 Herbst 2023*</p> <p>SLMS, D4 Herbst 2024*</p>

\* Hinweis: Für die dritte Durchführung im Herbst 2023 wurde die Kategorienbeschriftung geringfügig angepasst. Für die vierte Durchführung im Herbst 2024 wurde die Frage umstrukturiert und erweitert. Nur die Variablen v\_267, v\_268 und v\_269 wurden aus den vorherigen Durchführungen übernommen, der Variablentext wurde geringfügig angepasst.

## Berufliche Aufgaben

Variable	Text
	<p>D: Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?            F: Dans quelle mesure les affirmations suivantes s'appliquent-elles à vous ?            I : Qual è il suo grado di accordo/disaccordo con le seguenti affermazioni?</p>
v_261	<p>Schwierigkeiten sehe ich gelassen entgegen, weil ich meinen Fähigkeiten immer vertrauen kann.            J'affronte les difficultés avec sérénité, car j'ai confiance en mes capacités.            Affronto le difficoltà serenamente, perché ho fiducia delle mie capacità.</p>
v_262	<p>Wenn ein Problem auftaucht, kann ich es aus eigener Kraft meistern.            Si un problème survient, je peux le maîtriser par mes propres moyens.            Quando sorge un problema, riesco a superarlo con le mie forze.</p>
v_263	<p>Auch bei überraschenden Ereignissen glaube ich, dass ich gut mit ihnen zurechtkommen kann.            Même en cas d'événements inattendus, je pense que je peux bien les gérer.            Penso di essere in grado di affrontare bene avvenimenti imprevisti.</p>
v_264	<p>Ich kann Lehrpersonen dazu motivieren sich anzustrengen, um gemeinsame Ziele zu erreichen.            Je peux motiver les enseignant.e.s à faire des efforts pour atteindre des objectifs communs.            Sono in grado di motivare insegnanti ad impegnarsi per raggiungere obiettivi comuni.</p>
v_265	<p>Auch in schwierigen Situationen gelingt es mir Lehrpersonen zu ermutigen, ihr Bestes zu geben.            Même dans les situations difficiles, je parviens à encourager les enseignant.e.s à donner le meilleur d'eux-mêmes.            Anche in situazioni difficili, riesco a incoraggiare gli insegnanti a dare il meglio di sé.</p>
v_266	<p>Ich bin davon überzeugt, dass ich eine Gruppe von Lehrpersonen jederzeit erfolgreich führen kann.            Je suis convaincu que je peux diriger un groupe d'enseignant.e.s avec succès à tout moment.            Sono convinto/a di poter guidare un gruppo di insegnanti con successo in qualsiasi momento.</p>
v_267	<p>Ich finde Mittel und Wege, Innovationen auch gegenüber skeptischen Lehrpersonen durchzusetzen.            Je trouve des moyens d'imposer des innovations, même face à des enseignant.e.s sceptiques.</p>

## Berufliche Aufgaben

Trovo modi e mezzi per imporre innovazioni, anche di fronte a insegnanti scettici.

v\_268

Ich traue mir zu, Lehrpersonen für neue Ideen und Projekte zu begeistern.

Je me sens capable d'inspirer les enseignant.e.s pour de nouvelles idées et de nouveaux projets.

Ho fiducia di poter ispirare insegnanti a nuove idee e progetti.

v\_269

Ich habe Vertrauen, dass ich Lehrpersonen dazu in die Lage versetzen kann, innovative pädagogische Projekte auch unter widrigen Umständen umzusetzen.

J'ai confiance en ma capacité à permettre aux enseignant.e.s de mettre en œuvre des projets pédagogiques innovants, même dans des circonstances défavorables.

Ho fiducia di mettere gli insegnanti nella posizione di realizzare progetti didattici innovativi anche in circostanze sfavorevoli.

## Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
v_261	13	0.5	346	13.6	1637	64.5	519	20.4	24	0.9
v_262	3	0.1	186	7.3	1921	75.7	410	16.1	19	0.7
v_263	1	0.0	61	2.4	1592	62.7	870	34.3	15	0.6
v_264	1	0.0	122	4.8	1847	72.7	545	21.5	24	0.9
v_265	2	0.1	87	3.4	1761	69.4	672	26.5	17	0.7
v_266	7	0.3	164	6.5	1473	58.0	867	34.1	28	1.1
v_267	11	0.4	376	14.8	1877	73.9	259	10.2	16	0.6
v_268	1	0.0	103	4.1	1515	59.7	905	35.6	15	0.6
v_269	11	0.4	395	15.6	1696	66.8	415	16.3	22	0.9

**Skalenwerte**

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
v_261	3.06	0.60	0.48
v_262	3.09	0.48	0.42
v_263	3.32	0.52	0.50

Subskala 1 (allgemeine Selbstwirksamkeitserwartung):  
 Cronbachs  $\alpha = 0.66$   
*M* = 3.16  
*SD* = 0.41  
*Min* = 1.33, *Max* = 4  
*N* = 2489

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
v_264	3.17	0.49	0.50
v_265	3.23	0.50	0.49
v_266	3.27	0.59	0.45

Subskala 2 (führungsbezogene Selbstwirksamkeitserwartung):  
 Cronbachs  $\alpha = 0.66$   
*M* = 3.22  
*SD* = 0.41  
*Min* = 1.33, *Max* = 4  
*N* = 2485

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
v_267	2.94	0.52	0.47
v_268	3.32	0.55	0.48
v_269	3.00	0.58	0.47

Subskala 3 (veränderungsbezogene Selbstwirksamkeitserwartung):  
 Cronbachs  $\alpha = 0.66$   
*M* = 3.09  
*SD* = 0.42



## Berufliche Aufgaben

	<i>Min = 1.33, Max = 4</i> <i>N = 2497</i>
--	---

## 5.13 Job-Crafting

Datenquelle:	Lichtenthaler, P. W., & Fischbach, A. (2016). The conceptualization and measurement of job crafting. Validation of a German version of the Job Crafting Scale. <i>Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie</i> , 60(4), 173–186. <a href="https://doi.org/10.1026/0932-4089/a000219">https://doi.org/10.1026/0932-4089/a000219</a> sowie Tims, M., Bakker, A. B., & Derks, D. (2012). The development and validation of the job crafting scale. <i>Journal of Vocational Behavior</i> , 80(2), 173-186. <a href="https://doi.org/10.1016/j.jvb.2011.05.009">https://doi.org/10.1016/j.jvb.2011.05.009</a>
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = nie / jamais / mai 2 = eher selten / plutôt rarement / raramente 3 = hin und wieder / de temps en temps / parzialmente 4 = eher oft / plutôt souvent / occasionalmente 5 = oft / souvent / spesso
Verwendet:	SLMS, D4 Herbst 2024

Variable	Text
	D: Im Folgenden finden Sie einige Aussagen dazu, wie Sie Ihre eigene Arbeit gestalten. Bitte beziehen Sie sich bei der Beurteilung auf Ihre aktuelle Arbeitssituation, auch wenn diese sich kürzlich geändert hat. Denken Sie dabei an die letzten vier Wochen. F: Vous trouverez ci-après quelques déclarations sur la manière dont vous organisez votre propre travail. Veuillez-vous référer à votre situation professionnelle actuelle. Pensez en moyenne aux quatre dernières semaines. I : Di seguito sono riportate alcune affermazioni sull'organizzazione del proprio lavoro. La preghiamo di fare riferimento alla sua attuale situazione lavorativa, anche se è cambiata recentemente. Faccia riferimento alle ultime 4 settimane in media.
v_328	Ich versuche, mich selbst professionell weiter zu entwickeln. J'essaie de me développer professionnellement. Cerco di evolvere professionalmente.
v_329	Ich organisiere meine Arbeit so, dass ich weniger Kontakt mit Menschen habe, deren Erwartungen unrealistisch sind. J'organise mon travail de manière à avoir moins de contacts avec des personnes dont les attentes ne sont pas réalistes. Organizzo il mio lavoro in modo da avere meno contatti con persone le cui aspettative sono irrealistiche.
v_330	Ich Sorge dafür, dass meine Arbeit geistig weniger anstrengend ist. Je fais en sorte que mon travail soit moins fatigant mentalement. Faccio in modo che il mio lavoro sia meno impegnativo dal punto di vista mentale.
v_331	Ich bitte andere um Feedback bezüglich meiner beruflichen Leistung.

## Berufliche Aufgaben

v\_332  
 Je demande aux autres de me donner un feedback sur mes performances professionnelles.  
 Chiedo agli altri un feedback sulle mie prestazioni professionali.  
 Ich suche in meinen beruflichen Tätigkeiten die Herausforderung.  
 Dans mes activités professionnelles, je recherche les défis.  
 Cerco una sfida nelle mie attività professionali.

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
v_328	1	0.0	70	2.8	472	18.6	1156	45.5	833	32.8	7	0.3
v_329	387	15.2	1010	39.8	817	32.2	259	10.2	31	1.2	35	1.4
v_330	578	22.8	1196	47.1	537	21.2	179	7.1	26	1.0	23	0.9
v_331	32	1.3	326	12.8	1106	43.6	830	32.7	240	9.5	5	0.2
v_332	7	0.3	123	4.8	769	30.3	1186	46.7	441	17.4	13	0.5

## 5.14 Höhere Führungsaspiration

Datenquelle:	Eigenentwicklung in Anlehnung an Gray, M. P., & O'Brien, K. M. (2007). Advancing the assessment of women's career choices: The Career Aspiration Scale. <i>Journal of Career Assessment</i> , 15(3), 317-337. <a href="https://doi.org/10.1177/1069072707301211">https://doi.org/10.1177/1069072707301211</a> sowie Fritz, C., & Van Knippenberg, D. (2017). Gender and leadership aspiration: The impact of work–life initiatives. <i>Human Resource Management</i> , 57(4), 855-868. <a href="https://doi.org/10.1002/hrm.21875">https://doi.org/10.1002/hrm.21875</a>
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Antwortformat	1 = trifft überhaupt nicht zu / pas du tout d'accord / non sono d'accordo 2 = trifft eher nicht zu / plutôt pas d'accord / non sono tendenzialmente d'accordo 3 = trifft eher zu / plutôt d'accord / sono tendenzialmente d'accordo 4 = trifft voll und ganz zu / tout à fait d'accord / sono d'accordo
Verwendet:	SLMS, D4 Herbst 2024

Variable	Text
	D: Inwiefern treffen diese Aussagen auf Sie zu? F : Dans quelle mesure ces affirmations s'appliquent-elles à vous ? I : Qual è il suo grado di accordo/disaccordo con le seguenti affermazioni?
v_338	Ich hoffe sehr, dass ich im Schulbereich eine andere Führungsrolle übernehmen kann. J'espère vraiment pouvoir assumer une autre fonction dirigeante dans le domaine scolaire Spero molto di poter assumere un altro ruolo dirigenziale in ambito scolastico.
v_339	In der Zukunft möchte ich gerne mehr Mitarbeitende führen. À l'avenir, j'aimerais diriger davantage de collaborateur.trice.s. In futuro vorrei dirigere più dipendenti.
v_340	Ich habe Interesse an der Übernahme einer höheren Führungsposition im Schulbereich. Je suis intéressé.e par une fonction d'encadrement supérieur.e dans le domaine scolaire. Sono interessato/a ad assumere una posizione dirigenziale superiore in ambito scolastico.
v_341	Ich möchte im Schulbereich gerne eine Position mit mehr Verantwortung und mehr Einfluss übernehmen. J'aimerais occuper un poste avec plus de responsabilités et d'influence dans le domaine scolaire. Vorrei assumere una posizione con più responsabilità e influenza in ambito scolastico.

**Kategorienhäufigkeit**

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten									
	1		2		3		4		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_338	1211	47.7	839	33.0	349	13.7	118	4.6	22	0.9
v_339	1129	44.5	998	39.3	284	11.2	104	4.1	24	0.9
v_340	978	38.5	775	30.5	519	20.4	243	9.6	24	0.9
v_341	956	37.7	875	34.5	471	18.6	212	8.3	25	1.0

## 6 Bildungsgerechtigkeit / Chancengerechtigkeit / Inklusion

### 6.1 Selbstwirksamkeit bezogen auf Mehrsprachigkeit

Datenquelle:	In Anlehnung an Fürstenau, S., Huxel, K., Lange, I. (2020). Selbstwirksamkeitsüberzeugungen - Lehrkräfte [Fragebogenskala: Version 1.0]. In: <i>Mehrsprachigkeit als Handlungsfeld Interkultureller Schulentwicklung - Fragebogenerhebung (MIKS 2) [Skalenkollektion: Version 1.0]. Datenerhebung 2016-2019.</i> Frankfurt am Main: Forschungsdatenzentrum Bildung am DIPF. <a href="http://dx.doi.org/10.7477/420:279:1">http://dx.doi.org/10.7477/420:279:1</a>
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	1 = trifft überhaupt nicht zu / pas du tout d'accord / non sono affatto d'accordo 2 = trifft eher nicht zu / plutôt pas d'accord / non sono tendenzialmente d'accordo 3 = trifft teilweise zu / partiellement d'accord / sono parzialmente d'accordo 4 = trifft eher zu/ plutôt d'accord / sono tendenzialmente d'accordo 5 = trifft voll und ganz zu / tout à fait d'accord / sono assolutamente d'accordo
Verwendet:	SLMS, D4 Herbst 2024

Variable	Text
	D: Wir interessieren uns nun für Ihre Einschätzungen zu Aspekten der Mehrsprachigkeit in Schulen. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? Auch wenn ... F: Nous sommes maintenant intéressés par vos évaluations des aspects du multilinguisme dans les écoles. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou pas d'accord avec les affirmations suivantes? I: Ci interessano sapere le sue opinioni sugli aspetti del multilinguismo negli istituti scolastici. Qual è il suo grado di accordo/disaccordo con le seguenti affermazioni?
v_350	...wir die Sprachen der Schülerinnen und Schüler nicht verstehen, trauen wir uns als Schule zu, diese Sprachen zu berücksichtigen. En tant qu'école, nous prenons en compte les langues des élèves, même si nous ne les comprenons pas. Nel nostro istituto consideriamo i diversi idiomi degli allievi anche se non li campiamo.
v_351	...die Schülerinnen und Schüler Sprachen gebrauchen, die wir nicht verstehen, fühlen wir uns nicht verunsichert. Nous ne nous sentons pas déstabilisé si les élèves utilisent des langues que nous ne comprenons pas.

- v\_352 Non ci sentiamo destabilizzanti anche se gli allievi parlano lingue differenti dalla nostra.  
 ...Schülerinnen und Schüler mit verschiedenen sprachlichen Hintergründen in unsere Schule eintreten, können wir sie in unsere Schulkultur integrieren.  
 Nous pouvons intégrer dans notre culture scolaire des élèves d'origines linguistiques différentes.  
 Siamo in grado di integrare nella nostra cultura scolastica allieve e allievi di origini linguistiche differenti.
- v\_354 ...nicht alle Schülerinnen und Schüler alle gesprochenen Sprachen verstehen, können wir als Schule dafür sorgen, dass kein Kind ausgeschlossen wird.  
 Même si tous les élèves ne comprennent pas toutes les langues parlées, nous pouvons, en tant qu'école, veiller à ce qu'aucun enfant ne soit exclu.  
 Anche se non tutti gli allievi e le allieve capiscono tutte le lingue parlate, l'istituto scolastico può garantire che nessun bambino sia escluso.

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_350	33	1.3	254	10.0	749	29.5	1017	40.1	428	16.9	58	2.3
v_351	63	2.5	247	9.7	433	17.1	1071	42.2	689	27.1	36	1.4
v_352	5	0.2	70	2.8	356	14.0	1305	51.4	777	30.6	26	1.0
v_354	9	0.4	82	3.2	364	14.3	1330	52.4	724	28.5	30	1.2

### Skalenwerte

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
v_350	3.63	0.93	0.54
v_351	3.83	1.02	0.46
v_352	4.10	0.76	0.57
v_354	4.07	0.77	0.53

Skala:	Cronbachs $\alpha = 0.73$ $M = 3.91$ $SD = 0.65$ $Min = 1, Max = 5$ $N = 2474$
--------	--



## 6.2 Aktivitäten Bildungsgerechtigkeit

Datenquelle:	Eigenentwicklung
Anzahl der Items	3
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	<p>1 = in keinem Umfang / pas du tout / per nulla</p> <p>2 = in geringem Umfang / peu / in misura minima</p> <p>3 = in eher geringem Umfang / plutôt peu / in misura piuttosto ridotta</p> <p>4 = in eher grösserem Umfang / plutôt plus / in misura piuttosto elevata</p> <p>5 = in grossem Umfang / beaucoup / in misura elevata</p>
Verwendet:	SLMS, D4 Herbst 2024

Variable	Text
	<p>D: In welchem Umfang führen Sie die folgenden Aktivitäten als Schulleitung durch?</p> <p>F : Dans quelle mesure réalisez-vous les activités suivantes en tant que chef.fe d'établissement ou membre de l'équipe de direction?</p> <p>I : In che misura svolge le seguenti attività come dirigente d'istituzione formativa?</p>
v_360	<p>Als Schulleitung unterstütze ich Lehrpersonen, z.B. durch Weiterbildungsimpulse oder Materialien, um einen effektiven Umgang mit sprachlicher Vielfalt zu ermöglichen und die Sprachentwicklung der Schülerinnen und Schüler zu fördern.</p> <p>Je soutiens les enseignants, par exemple par des impulsions de formation continue ou par d'autres moyens (matériel,...), afin de permettre une gestion efficace de la diversité en favorisant le développement linguistique des élèves.</p> <p>Come dirigente scolastico, sostengo gli insegnanti, ad esempio con proposte di formazione continua o materiale, per consentire loro di affrontare efficacemente la diversità linguistica e per promuovere lo sviluppo linguistico degli allievi e delle allieve.</p>
v_361	<p>Als Schulleitung fördere ich eine enge Zusammenarbeit mit Eltern, um das Lernen und die Entwicklung unserer Schülerinnen und Schüler zu unterstützen.</p> <p>J'encourage les enseignants à maintenir une étroite collaboration avec les parents afin de soutenir l'apprentissage et le développement de nos élèves.</p> <p>Come dirigente scolastico, promuovo una stretta collaborazione con i genitori per sostenere l'apprendimento e lo sviluppo dei nostri allievi.</p>
v_362	<p>Als Schulleitung trete ich dafür ein, dass bei Elternabenden oder -gesprächen Dolmetscher:innen bereitstehen, um sicherzustellen, dass alle Eltern gleichermassen teilhaben können.</p> <p>Je m'engage à ce que des interprètes soient disponibles lors des réunions ou des entretiens avec les parents, afin de garantir que tous les parents puissent y participer de la même manière.</p>

Come dirigente scolastico, sono favorevole alla disponibilità di interpreti alle serate o alle riunioni dei genitori, per garantire che tutti i genitori possano partecipare allo stesso modo.

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_360	89	3.5	301	11.9	804	31.7	987	38.9	326	12.8	32	1.3
v_361	16	0.6	118	4.6	486	19.1	123 5	48.6	663	26.1	21	0.8
v_362	83	3.3	188	7.4	403	15.9	954	37.6	882	34.7	29	1.1

### 6.3 Mehrsprachigkeitsbezogene Überzeugungen

Datenquelle:	In Anlehnung an Fürstenau, S.; Huxel, K.; Lange, I. (2020). Selbstwirksamkeitsüberzeugungen - Lehrkräfte [Fragebogenskala: Version 1.0]. In: <i>Mehrsprachigkeit als Handlungsfeld Interkultureller Schulentwicklung - Fragebogenerhebung (MIKS 2) [Skalenkollektion: Version 1.0]. Datenerhebung 2016-2019</i> . Frankfurt am Main: Forschungsdatenzentrum Bildung am DIPF. <a href="http://dx.doi.org/10.7477/420:279:1">http://dx.doi.org/10.7477/420:279:1</a>
Anzahl der Items	4
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	<p>1 = trifft überhaupt nicht zu / pas du tout d'accord / non sono affatto d'accordo</p> <p>2 = trifft eher nicht zu / plutôt pas d'accord / non sono tendenzialmente d'accordo</p> <p>3 = trifft teilweise zu / partiellement d'accord / sono parzialmente d'accordo</p> <p>4 = trifft eher zu / plutôt d'accord / sono tendenzialmente d'accordo</p> <p>5 = trifft voll und ganz zu / tout à fait d'accord / sono assolutamente d'accordo</p>
Verwendet:	SLMS, D4 Herbst 2024

Variable	Text
	<p>D: Bitte wählen Sie die passenden Antworten für sich aus.</p> <p>F: Veuillez sélectionner les réponses qui vous conviennent.</p> <p>I: La preghiamo di selezionare le risposte più adatte a lei.</p>
v_373	<p>Aufgrund ihrer Mehrsprachigkeit haben es Kinder aus Migrantenfamilien beim Lernen in der Schule schwer.</p> <p>En raison de leur multilinguisme, les enfants parlant plusieurs langues rencontrent des difficultés d'apprentissage.</p> <p>A causa del loro multilinguismo, i bambini plurilingue hanno difficoltà di apprendimento.</p>
v_374	<p>Von anderen Familiensprachen als Deutsch können Schülerinnen und Schüler im späteren (Berufs-)Leben profitieren.</p> <p>Les élèves peuvent tirer profit du multilinguisme dans leur vie (professionnelle) future.</p> <p>Allievi e allieve sono avvantaggiati nella loro vita (professionale) grazie al loro plurilinguismo.</p>
v_375	<p>Es ist wichtig für die Identitätsbildung der Kinder, dass sie in der Schule auch ihre Familiensprachen sprechen können.</p> <p>Il est important pour la construction de l'identité des enfants qu'ils puissent également parler leurs langues familiales à l'école.</p> <p>Per la formazione dell'identità dei bambini/e è importante che possano parlare le loro lingue familiari anche a scuola.</p>
v_379	<p>Die Mehrsprachigkeit der Schülerinnen und Schüler sollte in unserer Schule sichtbar und hörbar sein.</p>

Le multilinguisme des élèves devrait être valorisé dans notre école.  
 Il plurilinguismo degli allievi e delle allieve dovrebbe essere valorizzato nel nostro istituto scolastico.

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten											
	1		2		3		4		5		Fehlende Werte	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
v_373	76	3.0	299	11.8	1010	39.8	898	35.4	216	8.5	40	1.6
v_374	18	0.7	151	5.9	549	21.6	968	38.1	814	32.1	39	1.5
v_375	271	10.7	833	32.8	735	28.9	396	15.6	249	9.8	55	2.2
v_379	74	2.9	408	16.1	867	34.1	781	30.8	359	14.1	50	2.0

### Skalenwerte

Variable	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>it</sub></i>
v_373	3.35	0.91	-0.09
v_374	3.96	0.92	0.33
v_375	2.80	1.14	0.39
v_379	3.37	1.02	0.45
Skala:	Cronbachs $\alpha = 0.45$ $M = 3.37$ $SD = 0.61$ $Min = 1, Max = 5$ $N = 2457$		
Skala ohne v_373 (geringe Trennschärfe)	Cronbachs $\alpha = 0.65$ $M = 3.38$ $SD = 0.79$ $Min = 1, Max = 5$ $N = 2466$		

## 6.4 Gerechte Welt Skala

Datenquelle:	In Anlehnung an Dalbert, C., Montada, L. & Schmitt, M. (2002). GWAL. Allgemeine Gerechte-Welt-Skala [Verfahrensdokumentation, Autorenbeschreibung und Fragebogen]. In Leibniz-Institut für Psychologie (ZPID) (Hrsg.), <i>Open Test Archive</i> . Trier: ZPID. <a href="https://doi.org/10.23668/psycharchives.6542">https://doi.org/10.23668/psycharchives.6542</a>
Anzahl der Items	5
Antwortformat	Ratingskala
Kategorien	<p>1 = stimme überhaupt nicht zu / pas du tout d'accord / non sono affatto d'accordo</p> <p>2 = stimme weitgehend nicht zu / largement pas d'accord / non sono d'accordo</p> <p>3 = stimme eher nicht zu / plutôt pas d'accord / non sono molto d'accordo</p> <p>4 = stimme ein wenig zu / un peu d'accord / sono d'accordo in parte</p> <p>5 = stimme weitgehend zu / largement d'accord / sono d'accordo</p> <p>6 = stimme genau zu / tout à fait d'accord / sono assolutamente d'accordo</p>
Verwendet:	SLMS, D4 Herbst 2024

Variable	Text
	Inwiefern stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes? Qual è il suo grado di accordo/disaccordo con le seguenti affermazioni?
v_387	Ich finde, dass es in unserer Schule im Allgemeinen gerecht zugeht. Je trouve que notre école est généralement équitable.
v_388	Penso che il nostro istituto scolastico sia sostanzialmente equo. Ich glaube, dass unsere Schülerinnen und Schüler im Grossen und Ganzen das bekommen, was ihnen gerechterweise zusteht. Je pense que, dans l'ensemble, nos élèves reçoivent ce qui leur est dû de manière équitable.
v_389	Penso che, nel complesso, i nostri allievi e le nostre allieve ricevano ciò a cui hanno giustamente diritto. Ungerechtigkeiten sind nach meiner Auffassung in unserem Schulleben (z.B. Unterricht, Schulgemeinschaft, ...) eher die Ausnahme als die Regel. À mon avis, les injustices dans notre école (en cours, dans la communauté scolaire, etc.) sont plutôt rares que fréquentes.
v_391	A mio parere, le ingiustizie nel nostro ambito scolastico (ad es. lezioni, comunità scolastica, ...) sono più l'eccezione che la regola. Ich denke, dass sich an unserer Schule alle Beteiligten bei wichtigen Entscheidungen um Gerechtigkeit bemühen.

Je pense que dans notre école, tous les professionnels s'efforcent d'être justes lorsqu'ils prennent des décisions importantes.  
 Penso che nel nostro istituto scolastico tutti si impegnino ad essere equi nel prendere decisioni importanti.  
 Ich bin sicher, dass in unserer Schule immer wieder die Gerechtigkeit die Oberhand gewinnt.  
 Je suis sûr que dans notre école, la justice l'emporte toujours.  
 Sono sicuro/a che nel nostro istituto scolastico la giustizia avrà sempre la meglio.

v\_392

### Kategorienhäufigkeit

Variable	Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeiten													
	1		2		3		4		5		6		Fehlende Werte	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
v_387	4	0.2	15	0.6	40	1.6	214	8.4	1702	67.0	549	21.6	15	0.6
v_388	6	0.2	36	1.4	108	4.3	336	13.2	1676	66.0	355	14.0	22	0.9
v_389	17	0.7	73	2.9	132	5.2	393	15.5	1500	59.1	406	16.0	18	0.7
v_391	2	0.1	12	0.5	28	1.1	162	6.4	1558	61.4	764	30.1	13	0.5
v_392	11	0.4	30	1.2	68	2.7	354	13.9	1609	63.4	439	17.3	28	1.1

### Skalenwerte

Variable	M	SD	$r_{it}$
v_387	5.08	0.66	0.71
v_388	4.87	0.77	0.62
v_389	4.79	0.92	0.60
v_391	5.20	0.65	0.52
v_392	4.93	0.77	0.67
Skala:	Cronbachs $\alpha$ = 0.82 M = 4.97 SD = 0.58 Min = 1.6, Max = 6		

	<i>N</i> = 2493
--	-----------------