

## **Wieso? Weshalb? Warum? – Kindliches Handeln als Ausgangspunkt methodischen Erschließens entwicklungspsychologischer Theorien in einer Lehrveranstaltung**

*Jasmin Zimmer*

*Alanus Hochschule für Kunst und Gesellschaft, Alfter bei Bonn  
und  
Fachschule für Sozialpädagogik, Siegburg*

*Postadresse:  
Fachschule für Sozialpädagogik der Erziehungshilfe gGmbH,  
Institut für pädagogische Diagnostik  
Auf den Tongruben 3, 53721 Siegburg*

*E-Mail: mail@jasmin-zimmer.de*

### **Detailinformationen und Literaturhinweise**

Entwicklungspsychologische Theorien sind als Bedingtheiten pädagogischen Handelns für pädagogische Fachkräfte wesentlich (vgl. Ladenthin und Martial 2019, S. 32 f.). Damit diese im Sinne Wagenscheins wirklich verstanden werden und somit auch als prozedurales Wissen im beruflichen Alltag zur Verfügung stehen, wurde für eine Lehrveranstaltung das methodische Erschließen nach Giest (2007) leicht abgewandelt. Im hier vorgestellten Beitrag soll dieses Seminarkonzept präsentiert und mit den Teilnehmenden in Form eines Workshops exemplarisch umgesetzt werden.

Die Studierenden wurden gebeten, schriftlich festzuhalten, welche pädagogischen Situationen sie angesichts ihrer jeweiligen beruflichen Lebenswelten (Praktika) im Seminar besprochen haben möchten. Für diese Alltagsphänomene wurden zusammen mit den Studierenden Fragen entwickelt, deren Beantwortung zur Klärung der Phänomene wesentlich ist. Diese Fragen wurden anschließend didaktisch vereinfacht, sodass deutlich wurde, welche Themengebiete erarbeitet sein müssen, um die Fragen beantworten zu können. Die Studierenden erarbeiteten sich die Themengebiete selbstständig und überprüften im Seminar gemeinsam, ob die neu gewonnenen Erkenntnisse „es gestatten, die eingangs gestellte[n] Frage[n] zu beantworten“ (Giest 2007, S. 103). Abschließend wurde zu den Ausgangssituationen zurückgekehrt und diese konnten mit dem neu erworbenen Wissen erfolgreich analysiert werden.

### **Literaturverzeichnis**

Giest, Hartmut (2007): Methodisches Erschließen. In: Joachim Kahlert, Maria Fölling-Albers, Margarete Götz, Andreas Hartinger, Dietmar von Reeken und Steffen Wittkowske (Hg.): Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. 1. Auflage. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, S. 100–103.

Ladenthin, Volker; Martial, Ingbert von (2019): Pädagogik unterrichten. 1. Auflage. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren (Didactica nova, 28).