

## Themenfeld Philosophieren mit Kindern – Professur Bildungstheorien und interdisziplinärer Unterricht Publikationen seit 2011

### Publikationen (chronologisch; \* = peer reviewed)

Buchs, C., & Künzli David, C. (2018). Das Potential gesprächsanalytischer Methoden zur Erforschung der Argumentationsfähigkeit in philosophischen Gesprächen mit Kindern. In K., Michalik, & H., de Boer (Hrsg.). *Philosophieren mit Kindern – Forschungszugänge und -perspektiven* (S. 46-67). Barbara Budrich (Opladen).

Buchs, C. (2018). „Dann kriegt man ein schwarzes Loch“: Philosophieren im Kindergarten und der Primarschule – Inhalte, Ziele, Methoden. *die neue Schulpraxis*, 4/2018.

Buchs, C. (2017). Schweigen oder Zumuten? Schülerinnen und Schüler einer 5. Klasse philosophieren über moralische Fragen ausgehend von Geschichten. *erg.ch – Materialien zum Fach Ethik, Religionen, Gemeinschaft* (Online-Publikation). [\[online verfügbar\]](#)

Buchs, C., & Künzli David, C. (2016). Philosophieren mit Kindern. Unterrichtsprinzip oder Fach? In B., Uhlig, & L., Duncker (Hrsg.). *Fragen – Kritik – Perspektiven. Theoretische Grundlagen des Philosophierens mit Kindern* (S. 33-61). kopaed,

Gyger, M., & Buchs, C. (2016). Bildungssprache fördern in philosophischen Gesprächen mit Kindern. In: R., Kreyer, S., Schaub, & B. A., Güldenring (Hrsg.). *Angewandte Linguistik in Schule und Hochschule. Neue Wege für Sprachunterricht und Ausbildung* (S. 41-74). Peter Lang.