

## Tagungsbeiträge

- Ostermann, A., & Besser, M. (2018). Fachdidaktik gut – Fachwissenschaft schlecht? Implizite Assoziationen von Mathematik-Lehramtsstudierenden zur Rolle von Fachwissenschaft und Fachdidaktik an der Hochschule. *Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDM) in Paderborn.*
- Ostermann, A. (2018). Komponenten fachdidaktischer Diagnosekompetenz – Zum Einfluss von fachdidaktischem Wissen auf die diagnostischen Urteile. *Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDM) in Paderborn.*
- Ostermann, A., Besser, M., & Leuders, T. (2017). Coherence in mathematics teacher education. *Posterpräsentation auf der 17<sup>th</sup> Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction in Tampere (Finnland).*
- Ostermann, A., Besser, M. & Leuders, T. (2017). Kohärenz zwischen mathematischen und mathematikdidaktischen Kompetenzen – Kontinuität statt doppelter Diskontinuität in der Lehrerbildung Mathematik. *Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDM) in Potsdam.*
- Ostermann, A. (2015). Diagnostische Kompetenz als Fähigkeit zur Perspektivenübernahme. Empirische Studien zum Einfluss mathematischen Professionswissens auf die Qualität diagnostischer Urteile. *Vortrag auf dem Arbeitskreis Empirische Bildungsforschung in der Mathematikdidaktik der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik in Hannover, Deutschland.*
- Ostermann, A., & Leuders, T. (2014). Die Rolle schwierigkeitsgenerierender Merkmale bei der Schwierigkeitseinschätzung von Aufgaben zum Funktionalen Denken. In J.Roth & J. Ames (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2014* (S. 891-894).
- Ostermann, A., & Leuders, T. (2013). Fachliche Kompetenzen und Schwierigkeitseinschätzungen als Facette diagnostischer Kompetenz. *Vortrag im Arbeitskreis für Psychologie und Mathematikdidaktik der GDM, Rauschholzhausen, Deutschland.*
- Ostermann, A., & Leuders, T. (2013). Fachliche Kompetenzen und Schwierigkeitseinschätzungen als Facette diagnostischer Kompetenz. *Symposiumsbeitrag auf der 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel, Deutschland.*