Bausteine für Unterricht und Zusammenleben

Grundformen Altersdurchmischten Lernens
Miteinander, voneinander, nebeneinander lernen.

Öffnung von Unterricht und Zusammenleben
Organisatorische, methodische, inhaltliche, soziale Öffnung.

Lernsteuerung
Lernreflexion, Lerndokumentation, Lernberatung, Rituale.

Wochenstruktur
Vom Fächerstundenplan zur Wochenstruktur mit Unterrichtsbausteinen und Bausteinen für das Zusammenleben.

Unterrichtsplanung
Lernlandkarten, Jahres-, Quartals-, Wochen-, Tagesplanung, Unterrichtseinheiten, Planung im Unterrichtsteam.

Thema
Thematisches, fächerverbindendes Lernen an einem gemeinsamen Thema in der AdL-Klasse und in kleinen Gruppen.

Freie Tätigkeit
Offenes, eigenständiges Spielen und Lernen an einer selber gewählten Tätigkeit in der AdL-Klasse.

Arbeiten für die Gemeinschaft
Altruistisches Lernen durch die Übernahme einer Arbeit für die Gemeinschaft und der damit verbundenen Verantwortung.

Anlässe in der Gemeinschaft
Rituelles und kulturelles Lernen durch Mitgestaltung und Miterleben von Anlässen in Gemeinschaften.

Gemeinschaften
Mehrklassenstruktur, AdL-Klasse, AdL-Tandemklasse, Stufengemeinschaft, Schulgemeinschaft, Unterrichtsteam, Kollegium, Zusammenarbeit mit den Eltern und dem schulischen Umfeld.

Beurteilung und Benotung
Probleme, Beurteilungsverständnis, Beurteilungs- und Benotungspraxis.

Plan
Spezifisches Lernen an Basiszielen und persönlichen Zielen nach einem Arbeitsplan allein und in kleinen Gruppen.

Kurs
Systematisches, fachbezogenes Lernen an Basiszielen in lernstandsähnlichen Gruppen, in der Klasse oder in der AdL-Klasse.

Versammlung
Partizipatives Lernen durch Mitgestaltung und Mitbestimmung von Unterricht und Zusammenleben.

Forum
Dialogisches Lernen durch Austausch und Gespräche zu schulischen und ausserschulischen Themen.

Begutachtung und Beurteilung des Zusammenlebens
Begutachtung demokratische Kompetenzen.

Grundlagen
Die Geschichte der Schulklasse
Altersdurchmischtes Lernen und Lehren – ein pädagogischer Ansatz
Demokratie in der Individualisierenden Gemeinschaftsschule mit AdL
Forschung und Erfahrung
Gründe für Altersdurchmischtes Lernen

Der Weg zur Individualisierenden Gemeinschaftsschule mit AdL
Ein Veränderungsprozess
Projekt «Individualisierende Gemeinschaftsschule mit AdL»
Konzept «Individualisierende Gemeinschaftsschule mit AdL»

Achermann, Edwin; Gehrig, Heidi (2011): Altersdurchmischtes Lernen. Auf dem Weg zur Individualisierenden Gemeinschaftsschule. Bern: Schulverlag plus, S. 16f.