

Überfachliche Kompetenzen – ein Schlüssel zum Erfolg

Eine Tagung für Lehrpersonen, Schulleitende
und weitere Bildungsfachpersonen



Überfachliche Kompetenzen – ein Schlüssel zum Erfolg

Eine Tagung für Lehrpersonen, Schulleitende
und weitere Bildungsfachpersonen

Samstag, 13. Mai 2023, 9.15–16.15 Uhr

Pädagogische Hochschule FHNW, Campus Brugg-Windisch

Überfachliche Kompetenzen haben aufgrund ihrer Bedeutung für den Erfolg in der Schule und darüber hinaus Eingang in sämtliche Lehrpläne aller Zyklen und Fachbereiche gefunden. Die ganztägige Tagung ermöglicht Lehrpersonen aller Zyklen und Schulleitenden, zum Thema «überfachliche Kompetenzen» Einblicke in verschiedene Projekte zu erhalten, neue Perspektiven für Unterrichts- und Schulentwicklung zu gewinnen und den Austausch mit Kolleginnen und Kollegen wie auch Mitarbeitenden der Pädagogischen Hochschule FHNW zu pflegen.

Wir laden Sie herzlich zu einem spannenden Tag mit inspirierenden Impulsen zu den vielfältigen Aspekten der überfachlichen Kompetenzen in einem abwechslungsreichen Setting ein.

Tagungsleitung

- Claudia Dünki, Zentrumsleitung Organisationen im Schulfeld, PH FHNW
- Susann Müller, Ressortleitung Kurse und Tagungen, PH FHNW
- Prof. Dr. Y. Karlen, Leiter Professur für pädagogisch-psychologische Lehr- und Lernforschung, PH FHNW

Programm

Ab 8.30	Eintreffen, Kaffee und Registrierung
9.15	Begrüssung und Einführung
9.30	Podiumsgespräch Überfachliche Kompetenzen aus verschiedenen Blickwinkeln (kritisch) beleuchtet Prof. Dr. Y. Karlen, PH FHNW Paul Bitschnau, Schulleiter Wohlen Dr. Miriam Compagnoni, Universität Zürich Regina Wurster, PH FHNW Moderation: Claudia Dünki, Susann Müller, PH FHNW
10.30	Pause
11.00	Vertiefungsangebote Runde 1
12.00	Rundgang Informationsstände
13.00	Mittag
14.00	Vertiefungsangebote Runde 2
15.00	Kurze Pause
15.20	Ausblick – Future Skills Welche Kompetenzen benötigen Schülerinnen und Schüler in einer digitalisierten Zukunft? Prof. Dr. Dorit Assaf, PH FHNW
15.45	Ausklang, Fazit und Verabschiedung
16.15	Ende der Tagung

Vertiefungsangebote

Am Morgen und am Nachmittag stehen verschiedene Vertiefungsangebote zur konkreten Umsetzung der überfachlichen Kompetenzen zur Auswahl. Zwei dieser Angebote können besucht werden.

Informationsstände

Vor dem Mittag finden sich an verschiedenen Ständen vielfältige Anregungen und Materialien zu Aspekten der überfachlichen Kompetenzen. Die Teilnehmenden entscheiden vor Ort, welche Stände sie besuchen wollen.

Tagungskosten

CHF 240.–

Kantonale Finanzierung

Finanzierung Kanton AG | Lehrpersonen im Geltungsbereich des Gesetzes über die Anstellung von Lehrpersonen GAL: Die Kosten werden abzüglich eines Eigenbeitrags von CHF 60.– vom Kanton getragen (A).

Finanzierung Kanton SO/BL/BS | Lehrpersonen mit Anstellung an der Volksschule: Die Kosten werden abzüglich eines Eigenbeitrags von CHF 60.– von den Kantonen getragen (A).

Anmeldung

Anmeldeschluss: Mittwoch, 12. April 2023

www.fhnw.ch/wbph-tagungen-ufk

Auskunft

Für administrative Fragen

Becky Schubert, T +41 56 202 80 65, becky.schubert@fhnw.ch

Für Fragen zum Tagungsinhalt

Susann Müller, T +41 56 202 81 06, susann.mueller@fhnw.ch

Vertiefungsangebote

Vertiefungsangebot 1

Selbstregulation aufbauen und fördern

Zyklus 2 und 3

Marc Keller, Pädagogische Hochschule FHNW

In der Schule gilt es oft zu warten, dranzubleiben oder auf andere Rücksicht zu nehmen. Es gibt zahlreiche Beispiele, in denen selbstregulatorische Fähigkeiten gefordert sind. Wie kann die Schule mit Schülerinnen und Schülern grundlegende selbstregulatorische Fähigkeiten im Regelunterricht einüben und damit die Basis für erfolgreiches Lernen und befriedigende Sozialkontakte der Kinder und Jugendlichen legen? Das Angebot vermittelt Basiswissen und gibt Tipps für die praktische Umsetzung.

Vertiefungsangebot 2

ePortfolios: Methodenkompetenz und mehr!

Alle Zyklen

NUR VORMITTAGS

Fabienne Senn, Rita Häusermann, PH FHNW

ePortfolios werden als Chance gesehen, wie im Unterricht den methodischen Kompetenzen und gleichzeitig der Digitalisierung Rechnung getragen werden kann. Für eine gelingende Arbeit mit ePortfolios müssen das Tool, die Infrastruktur und deren Anwendung geübt und passende Inhalte und Aufgaben gewählt werden. Verschiedene Feedbackformen, Selbstreflexion, Austausch und Arbeiten mit Peers zeigen auf, dass ePortfolios zudem Lerngelegenheiten in den Selbst- und Sozialkompetenzen darstellen.

Vertiefungsangebot 3

Überfachlich kompetent – eine gemeinsam gelebte Grundhaltung

Schulleitungen

NUR NACHMITTAGS

Franziska Matter, Bendicht Marthaler, PH FHNW

Überfachliche Kompetenzen sind ein zentrales Element des kompetenzorientierten Unterrichts und erfordern ein inhaltlich und fachlich geklärtes Grundverständnis im Kollegium. Wir gehen beispielhaft der Frage nach, wie Schulleitungen das Thema überfachliche Kompetenzen (methodische, soziale und personale Kompetenzen) im Führungsalltag mitdenken und einplanen können (Beispiel pädagogische Konferenzen). Die Teilnehmenden werden dabei mit Modellen und Instrumenten vertraut gemacht, welche sie in ihre Führungspraxis übertragen können.

Vertiefungsangebot 4

Online-Tool CleveR: Selbstreguliertes Lernen diagnostizieren und fördern

Zyklus 3

ABGESAGT

Martina Conti, Sabrina Brunner

Kerstin Bäuerlein, PH FHNW

Selbstreguliertes Lernen (SRL) gilt als wichtiges Bildungsziel und ist die Voraussetzung für erfolgreiches lebenslanges Lernen. Ausgangspunkt für effektive Fördermassnahmen ist eine angemessene Diagnose. Das Online-Tool CleveR hilft Schülerinnen/Schülern und Lehrpersonen, Kompetenzen im SRL zu erfassen und ihnen leistungsabhängige Lern- und Fördertipps zu geben. Dieser Beitrag stellt das Online-Tool CleveR sowie Nutzungsmöglichkeiten im Unterricht auf der Sekundarstufe I vor.

Vertiefungsangebot 5

Schulanlässe im Kontext von SOLE (soziales Lernen in der Schule)

Zyklus 1 und 2

NUR NACHMITTAGS

Annemarie Ruess, PH FHNW

Schulische Anlässe sind für Schüler/innen und Lehrpersonen meist eine tolle Sache! Solche Anlässe gibt es an allen Schulen. Bei SOLE-Schulen werden schulische Anlässe gezielt genutzt, um Gemeinschaft zu erleben und dabei – unter dem Fokus der Beteiligung – überfachliche Kompetenzen zu fördern. Erfahren Sie, wie SOLE-Schulen solche Anlässe planen und spezifischen Herausforderungen begegnen. SOLE-Schulen machen nicht viel anderes, aber sie machen vieles anders!

Vertiefungsangebot 6

Überfachliche Kompetenzen und Fachdidaktik

Alle Zyklen

ABGESAGT

Svantje Schumann, PH FHNW

Exemplarisch wird aufgezeigt, wie Fachdidaktik (hier exemplarisch: Sachunterricht Primarstufe) dazu beitragen kann, dass Kinder in Hinblick auf personale, methodische und soziale Kompetenzen im Sinne überfachlicher Bildung gestärkt werden. Dabei steht im Zentrum die Erfahrung des Problemlösens, und warum und wann sie persönlichkeitsbildend wirksam werden kann.

Vertiefungsangebot 7

ABGESAGT

Überfachliche Kompetenzen unter der Lupe: mögliche Synergien mit Gesundheitsförderung und Bildung für nachhaltige Entwicklung

Alle Zyklen

Anita Schneider, Caroline Witschard, PH FHNW

Wir greifen aus den überfachlichen Kompetenzen exemplarisch den Aspekt der sozialen Kompetenzen im Kontext «Umgang mit Vielfalt» heraus. Diese betrachten wir aus den Perspektiven Gesundheitsförderung und Bildung für nachhaltige Entwicklung, zeigen Synergien zwischen den Zugängen auf und diskutieren über den Mehrwert einer zusammenführenden Betrachtung. Daran anschliessend werden Umsetzungsmöglichkeiten zur Förderung des Umgangs mit Vielfalt in allen Zyklen aufgezeigt.

Vertiefungsangebot 8

Und was tun wir denn jetzt? Herausforderungen bei der Einschätzung überfachlicher Kompetenzen

Alle Zyklen

Claudia Zimmerli, PH FHNW

Mit der Kompetenzorientierung im Lehrplan 21 steht die Entwicklung einer lernförderlichen Beurteilungskultur im Fokus des Unterrichts. Eine professionelle Einschätzung überfachlicher Kompetenzen vorzunehmen, stellt dabei in vielerlei Hinsicht eine Herausforderung dar. Neben einem Impuls zu einem möglichen Vorgehen diskutieren wir entlang konkreter Beispiele aus dem Unterrichtsalltag sinnvolle und wertvolle Vorgehensweisen in der Bewältigung dieser anspruchsvollen Tätigkeit.

Vertiefungsangebot 9

Lernlandschaften und Lerncoaching an der Bezirksschule Wohlen

Zyklus 3

Paul Bitschnau, Schulleitung

Matthias Hehlen, Lehrperson Schule Wohlen

Die Bezirksschule Wohlen arbeitet seit mehreren Jahren mit Lernlandschaften, in welchen die Schülerinnen und Schüler selbstorganisiert arbeiten. Lerncoaching ist integraler Bestandteil des Unterrichts in Lernlandschaften.

Sie erhalten einen Einblick in die Konzepte der Lernlandschaft und des Lerncoachings im Kontext «überfachliche Kompetenzen».

NUR VORMITTAGS

Vertiefungsangebot 10

Growth Mindsets fördern – vom Kindergarten bis in die Sek

Alle Zyklen

Miriam Compagnoni, Universität Zürich

Yves Karlen, PH FHNW

Die subjektiven Fähigkeitsüberzeugungen (growth und fixed Mindsets) der Schülerinnen und Schüler beeinflussen, ob sie Herausforderung anpacken

oder vermeiden, Fehler als Lerngelegenheiten oder als Misserfolg sehen, und wie stark sie sich von Stereotypen beeinflussen lassen. In diesem Angebot wird das Konzept der Mindsets vorgestellt, widersprüchliche Befunde diskutiert und eine Toolbox erarbeitet, wie lernförderliche Mindsets im schulischen Alltag gefördert werden können.

Vertiefungsangebot 11

Überfachliche Kompetenzen fördern im Making-Unterricht

NUR NACHMITTAGS

Zyklus 2 und 3

Stefanie Mauroux, Lorenz Möscher, PH FHNW

Making-Unterricht heisst, Schülerinnen und Schüler beim Tüfteln und Erfinden mit digitalen und analogen Materialien und Werkzeugen zu begleiten. In dieser offenen Unterrichtform werden Making-Vorhaben selbstständig und kooperativ umgesetzt, wobei Selbstreflexion, Lernen aus Fehlern, Nutzung und Beschaffung von Informationen, Kreativität und Kooperationsfähigkeit wichtige Gelingensbedingungen sind. Somit sind überfachliche Kompetenzen von zentraler Bedeutung und können entsprechend gezielt gefördert werden.

Vertiefungsangebot 12

Überfachliche mathematische Kompetenzen – ein Widerspruch?

NUR VORMITTAGS

Zyklus 1 und 2

Martin Rothenbacher, PH FHNW

Mathematische Tätigkeiten sind oft auch überfachlich, da sie mit methodischen und sprachlichen Kompetenzen verbunden sind. Damit fachliche und überfachliche Kompetenzen gleichzeitig gezielt gefördert werden können, braucht es entsprechend reichhaltige Aufgaben sowie eine passende Umsetzung im Mathematikunterricht.

In diesem Angebot werden exemplarische Beispiele von solchen mathematischen Aufgaben vorgestellt und mit fachlichen und überfachlichen Kompetenzen im Lehrplan 21 vernetzt.

Vertiefungsangebot 13

Das Verstehen von Sachtexten in allen Fächern fördern

ABGESAGT

Zyklus 2 und 3

Tim Sommer, PH FHNW

Erfolgreiches Lernen hängt in allen Fächern stark von den sprachlichen Kompetenzen ab. Dabei zeigt sich, dass viele Schülerinnen und Schüler vor allem mit dem Lesen und Verstehen von Sachtexten in den unterschiedlichen Fächern grosse Mühe haben. In diesem Angebot wird deshalb der Frage nachgegangen, wie Lehrpersonen Verstehensprozesse in allen Fächern lesedidaktisch unterstützen können.

Informationsstände

Keine Lust zu lernen? Motivationsförderlicher Unterricht und motivationale Strategie

Johannes Jud, PH FHNW

Es werden zwei Ansätze zur Förderung von Motivation im Unterricht vorgestellt: Wie gestalte ich einen motivierenden Unterricht und wie fördere ich Schülerinnen und Schüler in der Fähigkeit, sich selbst zu motivieren?

Das Projekt Roteco – eine Community von Lehrpersonen

Seraina Betschart, PH FHNW

Automatisierung, Digitalisierung, Computational Thinking, Robotik: Sind unsere Schülerinnen und Schüler bereit für die Zukunft? Auf der Plattform www.roteco.ch finden Lehrpersonen zahlreiche Aktivitäten, welche sie direkt im Unterricht umsetzen können.

Digitale und multimodale Texte

Fabienne Senn, Roger Mäder, PH FHNW

Digitale Tools wie myMoment, youType oder Book-Creator bieten grossartige Möglichkeiten, wie Schülerinnen und Schüler ihre Ideen, Geschichten oder ihr Wissen multimodal mit Bild, Text, Ton oder Video kreativ und aktiv aufbereiten und mit anderen teilen und damit fachliche und überfachliche Kompetenzen weiter entwickeln können.

Ein Sportjournal zur Dokumentation und Reflexion der Entwicklung

Esther Reimann, PH FHNW

Das Sportjournal widerspiegelt die Kompetenzerwartungen des Lehrplans 21 und unterstützt Sie in der Umsetzung eines kompetenzorientierten Sportunterrichts.

Iksaeder zu den überfachlichen Kompetenzen

Benno Graber, PH FHNW

Der Iksaeder oder Zwanzigerwürfel motiviert, das Überfachliche zu integrieren.

Gesundheitsbildung und Bildung für nachhaltige Entwicklung

Susanne Störch Mehring, PH FHNW

Die Beratungsstelle Gesundheitsbildung und Prävention bietet Ihnen verschiedene Unterstützungsangebote und Formate zur Förderung von überfachlichen Kompetenzen im Kontext von Gesundheitsbildung und Bildung für nachhaltige Entwicklung.

Schülerprojekte im Abschlusszertifikat

Andreas Stücheli, Schule Sins

Wir geben Einblick in die individuelle Begleitung von Schülerinnen und Schülern an der Schule Sins bei der Planung und Gestaltung der Projektarbeit im Rahmen des Abschlusszertifikats und in die Entstehung von spannenden Projekten

Konfliktfähigkeit üben – bloss wie?

Murielle Jenni, PH FHNW

Mit szenischen Experimenten, Übungsanleitungen und Erfahrungsberichten aus der Praxis unterstützt das Lehrmittel «Konflikte eine Bühne geben» pädagogische Fachpersonen darin, gemeinsam mit Kindern und Jugendlichen Konflikte spielerisch zu erkunden und zu gestalten.

SOLE – Programm für soziales Lernen und Schulkultur

Maria Schmid, PH FHNW

Das Fachteam SOLE berät und unterstützt Schulen beim Aufbau einer partizipativen Schulkultur. Soziales Lernen gehört ebenso zum Programm, wie der Einbezug der Kinder und Jugendlichen in die Gestaltung des Zusammenlebens.

Service Learning – Bildung durch Engagement

Christine Bänniger, PH FHNW

Einblick ins Service Learning – ein Lehr-/Lernkonzept, welches überfachliche Kompetenzen fördert und so das gesellschaftliche Engagement («Service») mit fachlichem Lernen («Learning») verbindet.

Persönliche Werte und überfachliche Kompetenzen

Ricarda Scholz, Thomas Oeschger PH FHNW

Die aus einer aktuellen schweizweiten Studie mit über 1200 Kindern der 1. und 2. Klasse empirisch gewonnenen Erkenntnisse zeigen auf, welchen Einfluss die Werteprioritäten von Schülerinnen und Schülern unter anderem auch auf den Erwerb überfachlicher Kompetenzen haben. Sie können Lehrpersonen bei deren Vermittlung im Unterricht helfen.

Angebote zu überfachlichen Kompetenzen

Mirja Furrer, PH FHNW

Übersicht zu allen Formaten und Unterstützungsangeboten der Pädagogischen Hochschule FHNW, Institut Weiterbildung und Beratung.



Die Fachhochschule Nordwestschweiz FHNW setzt sich aus folgenden Hochschulen zusammen:

- Hochschule für Angewandte Psychologie FHNW
- Hochschule für Architektur, Bau und Geomatik FHNW
- Hochschule für Gestaltung und Kunst FHNW
- Hochschule für Life Sciences FHNW
- Hochschule für Musik FHNW
- **Pädagogische Hochschule FHNW**
- Hochschule für Soziale Arbeit FHNW
- Hochschule für Technik FHNW
- Hochschule für Wirtschaft FHNW

Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule
Institut Weiterbildung und Beratung
Bahnhofstrasse 6
5210 Windisch

Standort Campus Brugg-Windisch, T +41 56 202 71 50
Standort Solothurn, T +41 32 628 66 01

tagungen.iwb.ph@fhnw.ch
www.fhnw.ch/wbph