

Publikationen Dr. Julia Arnold

Stand 02.12.2022

Zeitschriftenbeiträge

Forschung

1. Mahler, D., & Arnold, J. (2022). MaSter-Bio – Messinstrument für das akademische Selbstkonzept zum technologiebezogenen Professionswissen von angehenden Biologielehrpersonen. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 28(1), 3. <https://doi.org/10.1007/s40573-022-00137-6>
2. Zeyer, A., & Arnold, J. (2021). The Three-Talk Model: Getting Both Evidence and Preferences into a Pre-Service Teacher Health Workshop. *Sustainability*, 13(24), 13937. <https://doi.org/10.3390/su132413937>
3. Arnold, J. C., Mühlhling, A., & Kremer, K. (2021). Exploring core ideas of procedural understanding in scientific inquiry using educational data mining. *Research in Science & Technological Education*, 1-21. <https://doi.org/10.1080/02635143.2021.1909552>
4. Arnold, J. (2020). The Importance of Different Knowledge Types in Health-Related Decisions—The Example of Type 2 Diabetes. *Sustainability*, 12(8), 3396. doi:<https://doi.org/10.3390/su12083396>
5. Arnold, J., Dannemann, S., Gropengießer, I., Heuckmann, B., Kahl, L., Schaal, S., . . . [AK Gesundheit & Biologie im VBIO]. (2019). Entwicklung eines Modells zur reflexiven gesundheitsbezogenen Handlungsfähigkeit aus biologiedidaktischer Perspektive. *Biologie in unserer Zeit*, 49(4), 4-5.
6. Arnold, J. C., Boone, W. J., Kremer, K., & Mayer, J. (2018). Assessment of Competencies in Scientific Inquiry Through the Application of Rasch Measurement Techniques. *Education Sciences*, 8(4), 184. doi:<https://doi.org/10.3390/educsci8040184>
7. Bauer, D., Arnold, J., & Kremer, K. (2018). Consumption-Intention Formation in Education for Sustainable Development: An Adapted Model Based on the Theory of Planned Behavior. *Sustainability*, 10(10), 3455.
8. Arnold, J. C. (2018). An integrated model of decision-making in health contexts: the role of science education in health education. *International Journal of Science Education*, 40(5), 519-537. doi:10.1080/09500693.2018.1434721
9. Arnold, J., Kremer, K., & Mayer, J. (2017). Scaffolding beim Forschenden Lernen - Eine empirische Untersuchung zur Wirkung von Lernunterstützungen. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*(23), 21-37. doi:10.1007/s40573-016-0053-0
10. Arnold, J., Kremer, K., & Mayer, J. (2016). *Concept Cartoons* als diskursiv-reflexive Szenarien zur Aktivierung des Methodenwissens beim Forschenden Lernen. *Biologie Lehren und Lernen – Zeitschrift für Didaktik der Biologie*, 20(1), 33-43. Verfügbar unter: <http://zdb.uni-bielefeld.de/index.php/zdb/article/view/324>
11. Arnold, J., Kremer, K., & Mayer, J. (2014). Understanding students' experiments – What kind of support do they need in inquiry tasks? *International Journal of Science Education*; 2719-2749.

12. Völzke, K., Arnold, J., & Kremer, K. (2013). Schüler planen und beurteilen ein Experiment – Denken und Verstehen beim naturwissenschaftlichen Problemlösen. *Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung (ZISU)*, 2(1), 58-86. Verfügbar unter <http://www.budrich-journals.de/index.php/zisu/article/view/13342>

Entwicklung und Transfer

13. Schaal, S., Dannemann, S., Arnold, J., Kahl, L., Spörhase, U., Simon, U., & Schaal, S. [Arbeitskreis Gesundheit & Biologie im VBiO] (2020). Aufgaben schulischer Gesundheitsförderung - Zur Bedeutung des Faches Biologie. *SCHÜLER | Wissen für Lehrer - Gesundheit*, 72-74.
14. Schaal, S., Dannemann, S., Arnold, J., Kahl, L., Spörhase, U., Simon, U., & Schaal, [Arbeitskreis Gesundheit & Biologie im VBiO] (2020). Was ist schulische Gesundheitsförderung? Eine Begriffsklärung. *SCHÜLER | Wissen für Lehrer - Gesundheit*, 70-71.
15. Arnold, J., Thurn, V., & Mahler, D. (2018). Wie werden wir in Zukunft satt? Hunger auf der Welt und vor unserer Haustüre. *Unterricht Biologie – kompakt: Wie werden wir in Zukunft satt?*, 440, 2-7 + Lösungen.
16. Arnold, J., & Mahler, D. (2018). Fleisch der Zukunft? Oder: Wie Fleisch aus der Petrischale Welthungerprobleme lösen soll. *Unterricht Biologie – kompakt: Wie werden wir in Zukunft satt?*, 440, 8-11 + Lösungen.
17. Mahler, D., & Arnold, J. (2018). Heute handeln für die Zukunft – Was kannst du tun? Ideen für ein nachhaltiges Leben. *Unterricht Biologie – kompakt: Wie werden wir in Zukunft satt?*, 440, 32-34 + Lösungen.
18. Mahler, D., & Arnold, J. (2018). Wissen ist Macht! Das TPACK-Modell als Grundlage für Mediennutzung im Unterricht. *Unterricht Biologie*, 431, 46-48.
19. Arnold, J., Kremer, K., & Mühling, A. (2017). »Denn sie wissen nicht, was sie tun« Educational Data Mining zu Schülervorstellungen im Bereich Methodenwissen. *Mathematisch und naturwissenschaftlicher Unterricht (MNU)*, 70(5), 334-340.
20. Arnold, J., & Poersch, G. (2016). Zu schön, um gesund zu sein? –Schönheitsideale im fächerverbindenden Unterricht Geschichte und Biologie. *Praxis der Naturwissenschaften – Biologie in der Schule*, 65(5), 42-49.
21. Arnold, J. & Kremer, K. (2016). Die Farbe der Geckos – Eine Didaktische Rekonstruktion des evolutionsbiologischen Konzepts der Anpassung. *Praxis der Naturwissenschaften – Biologie in der Schule* 65(2), 37-40.
22. Arnold, J. & Kircher, S. (2014). Essen für das Erbgut. *Unterricht Biologie: Epigenetik* 400, 12-17.
23. Arnold, J., & Kremer, K. (2014). Lipase in Milchprodukten. *Rund um (2.0)... BIOskop Einführungsphase Nordrhein-Westfalen: Software zur Unterrichtsvorbereitung* (CD-ROM). Braunschweig: Bildungshaus Schulbuchverlage.
24. Arnold, J., & Kremer, K. (2014). Forensische Methoden mit Haut und Haar. *Unterrichtsreihe für das Sammelwerk RAAbits Biologie* (81. Ergänzungslieferung, 37 Seiten). Dr. Josef Raabe Verlag.
25. Arnold, J., Kremer, K., & Mayer, J. (2014). Schüler als Forscher – Experimentieren kompetenzorientiert unterrichten und beurteilen. *Mathematisch und naturwissenschaftlicher Unterricht (MNU)*, 67(2), 83-91.

26. Schwarzer, S., Kremer, K., Heepe, L., Arnold, J., Gorb, S., & Parchmann, I. (2014). Wie Gecko & Co an die Decke gehen – Geheimnisse der Bionik als Kontext für einen fächerverbindenden Unterricht. *Praxis der Naturwissenschaften – Chemie in der Schule*, 63(2), 31-34.
27. Arnold, J., & Kremer, K. (2013). Hilfe für Kannenpflanzen. In P. Schmiemann & J. Mayer (Hrsg.), Experimentieren Sie! Biologieunterricht mit Aha-Effekt – Selbstständiges, kompetenzorientiertes Erarbeiten von Lehrplaninhalten (S. 22-26). Berlin: Cornelsen.
28. Kremer, K., & Arnold, J. (2013). Was ist Wasser "wert"? Mit Kindern über Nachhaltigkeit philosophieren. *Sache Wort Zahl – Lehren und Lernen in der Grundschule* 41(135), 35-42.
29. Arnold, J. & Kremer, K. (2012). Lipase in Milchprodukten – Schüler erforschen die Temperaturabhängigkeit von Enzymen. In W. Jungbauer (Hrsg.) „Enzyme in Lebensmitteln“ *Praxis der Naturwissenschaften – Biologie in der Schule* 61 (7). 15-20.
30. Arnold, J. & Kremer, K. (2012). Die Gänse des Konrad Lorenz. *Unterricht Biologie Kompakt: ForscherLeben* 373, 16-19.

Herausgeberschaften

Forschung

31. Arnold, J. & Dannemann, S. (2022, in Vorb.). „Reflexive Processes on Health and Sustainability in Education“. *Sustainability*.
32. Mayer, J., Hammann, M., Wellnitz, N., Arnold, J. & Werner, M. (Hrsg.). (2013). *Theorie, Empirie & Praxis. 19. Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie – Abstractband*. Kassel: University Press.
33. Arnold, J., Klöpfel, K., Mayer, J., Wellnitz, N., & Wulff, C. (Hrsg.). (2013). *Theorie, Empirie & Praxis. 19. Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie – Programm*.

Entwicklung und Transfer

34. Heuckmann, B. & Arnold, J. (2025, in Vorb.). Unsicherheit & Risiko. Unterricht Biologie.
35. Arnold, J. & Heuckmann, B. (2025, in Vorb.). Nicht übertragbare Krankheiten. Unterricht Biologie.
36. Kubsch, M., Sorge, S., Arnold, J., & Graulich, N. (Hrsg.). (2021). Lehrkräftebildung neu gedacht Ein Praxishandbuch für die Lehre in den Naturwissenschaften und deren Didaktiken. Münster: Waxmann.
37. Mahler, D., & Arnold, J. (Hrsg.). (2018). Unterricht Biologie - kompakt: Wie werden wir in Zukunft satt? Seelze: Friedrich. 40 Seiten.

Buchkapitel und Beiträge in Tagungsbänden

Forschung

38. Mahler, D., von Kotzebue, L., & Arnold, J. (angenommen). Lehrkräfteprofessionsforschung in der deutschsprachigen Biologiedidaktik – Wo kommen wir her, wo gehen wir hin? In (Hrsg.), *Lehr- und Lernforschung in der Biologiedidaktik*. Studienverlag.

39. Arnold, J. & Kahl, L. (2022). Von Wissen, Wollen und Handeln – Welche Rolle kann Gesundheitswissen für die Bildung von Handlungsintentionen spielen? In swissuniversities (Hrsg.), *Die Entwicklung der Fachdidaktiken als wissenschaftliche Disziplinen in der Schweiz: Bilanz und Perspektiven* (S. 227–234). https://www.swissuniversities.ch/fileadmin/swissuniversities/Dokumente/Forschung/Fachdidaktik/Fachdidaktik_2022/2022_DFA_Vorpublikation_DEF_komp.pdf
40. Arnold, J., Dannemann, S., Gropengießer, I., Heuckmann, B., Kahl, L., Schaal, S., et al. (in Druck). Gesundheitsbildung und -förderung als Aufgaben des Biologieunterrichts. In Harms, U. & Gropengießer, H. (Hrsg.), *Lehr- und Lernforschung in der Biologiedidaktik*. Innsbruck: Studienverlag.
41. Zeyer, A., Álvaro, N., Arnold, J., Bauer, D., Devetak, I., Devetak, S. P., Gavidia, V., Kremer, K., Mayoral, O., Tajnšek, T. V., & Keselman, A. (2021). Prediction and Adaption in Science|Environment|Health Contexts. In O. Levrini, G. Tasquier, T. Amin, L. Branchetti, & M. Levin (Eds.), *Engaging with Contemporary Challenges through Science Education Research. Selected papers from the ESERA 2019 Conference*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-74490-8>
42. Arnold, J. & Bauer, D. (2021). The Role of Science Education in Decision Making Concerning Health and Environmental Issues. In A. Zeyer & R. Kyburz-Graber (Hrsg.), *Science|Environment|Health – Towards a new science pedagogy of Complex Living Systems* (S. 201-224). Dordrecht: Springer.
43. Arnold, J. (2021). Wissenschaftliches Denken – Die Rolle von prozeduralem Wissen und Methodenwissen beim Forschenden Lernen. In M. Meier, C. Wulff, & K. Ziepprecht (Hrsg.), *Vielfältige Wege biologiedidaktischer Forschung - Vom Lernort Natur zur Naturwissenschaftlichen Erkenntnisgewinnung in die Lehrerprofessionalisierung (Festschrift für Jürgen Mayer)* (S. 87-94). Münster: Waxmann.
44. Metzger, S., Lembens, A., & Arnold, J. (2020). Praktisches naturwissenschaftliches Arbeiten im Spannungsfeld der Disziplinen. In S. Habig (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen* (pp. 60-65). Essen: Universität Duisburg-Essen.
45. Zeyer, A., Álvaro, N., Arnold, J., Benninghaus, J. C., Hasslöf, H., Kremer, K. et al. (2019). Addressing Complexity in Science | Environment | Health Pedagogy. In E. McLoughlin, O. Finlayson, S. Erduran & P. Childs (Hrsg.), *Contributions from Science Education Research, Selected Papers from the ESERA 2017 Conference* (S. 153-170). Dordrecht, NL: Springer Verlag.
46. Groß, J., Kremer, K. & Arnold, J. (2019). Evolution Learning and Creationism: Thinking in Informal Learning Environments. In U. Harms & M. J. Reiss (Hrsg.), *Evolution Education Re-considered: Understanding What Works* (S. 285-305). Cham: Springer.
47. Kremer, K., Möller, A., Arnold, J., & Mayer, J. (2019). Kompetenzförderung beim Experimentieren. In J. Groß, M. Hammann, P. Schmiemann, & J. Zabel (Eds.), *Biologiedidaktische Forschung: Erträge für die Praxis* (pp. 113-128). Berlin: Springer.
48. Arnold, J., Schwanewedel, J., Schaal, S., & Kattmann, U. (2018). Der Beitrag des Biologieunterrichts zum Thema Gesundheit -Ergebnisse des Round-Table-Gesprächs "Gesundheitsbildung - quo vadis!?". In M. Hammann & M. Lindner (Hrsg.), *Lehr- und Lernforschung in der Biologiedidaktik* (S. 415-431). Innsbruck: Studienverlag.
49. Arnold, J., Mahler, D., & Mühling, A. (2018). „AppLaus“: App-Entwicklung in der Lehramtsausbildung. In C. Maurer (Hrsg.), *Qualitätvoller Chemie- und Physikunterricht –*

normative und empirische Dimensionen (Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik) (S. 546-549). Regensburg: Universität Regensburg.

50. Mahler, D., & Arnold, J. (2017). Wissen und Motivation von Lehrkräften im Umgang mit digitalen Technologien. In J. Meßinger-Koppelt, S. Schanze, & J. Groß (Eds.), *Lernprozesse mit digitalen Werkzeugen unterstützen - Perspektiven aus der Didaktik naturwissenschaftlicher Fächer* (pp. 264-277). Hamburg: Joachim Herz Stiftung Verlag.
51. Arnold, J., Kremer, K., & Mayer, J. (2013). Wissenschaftliches Denken beim Experimentieren – Kompetenzdiagnose in der Sekundarstufe II. In D. Krüger, A. Upmeyer zu Belzen, P. Schmiemann, A. Möller & D. Elster (Hrsg.), *Erkenntnisweg Biologiedidaktik 11* (S. 7-20). Kassel: Universitätsdruckerei. Verfügbar unter <http://www.bcp.fu-berlin.de/biologie/arbeitsgruppen/didaktik/Erkenntnisweg/2012/Arnold.pdf?1362740309>.
52. Arnold, J., Wellnitz, N. & Mayer, J. (2010). Beschreibung und Messung von Beobachtungskompetenz bei Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I. In: Krüger, D., Upmeyer zu Belzen, A. & Nitz, S. (Hrsg.), *Erkenntnisweg Biologiedidaktik 9* (S. 7-22). Kassel: Universitätsdruckerei. Verfügbar unter http://www.bcp.fu-berlin.de/biologie/arbeitsgruppen/didaktik/Erkenntnisweg/2010/2010_2_arnold.pdf?1342446951

Entwicklung und Transfer

53. Dannemann, S. & Arnold, J. (in Druck). Gesundheitsbildung. In U. Harms & H. Gropengießer (Eds.), *Fachdidaktik Biologie*. Hallbergmoos: Aulis.
54. Mahler, D., Mühling, A., & Arnold, J. (2021). Digitale Medien selbst gemacht: AppLaus – ein Kooperationsprojekt zwischen Biologie- und Informatikdidaktik. In M. Kubsch, S. Sorge, J. Arnold, & N. Graulich (Eds.), *Lehrkräftebildung neu gedacht - Ein Praxishandbuch für die Lehre in den Naturwissenschaften und deren Didaktiken* (pp. 218-222). Waxmann.
55. Arnold, J. (2018). Wir essen Wasser: Ein Mystery-Game über den Zusammenhang von Fleischkonsum und Wasserfußabdruck. In A. Beutelspacher, C. Kahlen, K. Kremer, & S. Sprenger (Hrsg.), *Ich sehe Wasser, was du nicht siehst – Bildung für nachhaltige Entwicklung am Beispiel des virtuellen Wassers* (S. 42-45 mit zusätzlichem Downloadmaterial). Seelze: Friedrich.
56. Peters, A., Bruckermann, T., Arnold, J., Kremer, K., & Schlüter, K. (2017). Temperaturabhängigkeit der Enzymaktivität. In T. Bruckermann & K. Schlüter (Hrsg.), *Forschendes Lernen in der Biologie: Theoretische Fundierung und didaktische Formate für die Hochschule* (S. 85-97). Berlin: Springer.
57. Bruckermann, T., Arnold, J., Kremer, K., & Schlüter, K. (2017). Forschendes Lernen: Fachdidaktische Fundierung in der Biologie. In T. Bruckermann & K. Schlüter (Hrsg.), *Forschendes Lernen in der Biologie: Theoretische Fundierung und didaktische Formate für die Hochschule* (S. 11-26). Berlin: Springer.
58. Kremer, K., & Arnold, J. (2014). Biologie: Mit Sherlock Holmes, CSI & Co. auf Entdeckungsreise. In Burg Fürsteneck – Akademie für berufliche und musisch-kulturelle Weiterbildung (Hrsg.), *Dokumentation der 3. Hessischen Schülerakademie für Mittelstufe* (S. 25-42). Eiterfeld: Hessische Heimvolkshochschule Burg Fürsteneck. Verfügbar unter http://www.hsaka.de/docs/Dokumentation_Mittelstufe2013.pdf

Open Educational Ressources, Stellungnahmen und Wissenschaftskommunikation

59. Podcast „Politische Speisekarte“ als Gast; Folge #52 Forschendes Lernen. Verfügbar unter: <https://www.podcast.de/episode/592631733/politische-speisekarte-52-forschendes-lernen>
60. Podcast „Lehrkräftebildung neu gedacht“ als Autorin, Co-Herausgeberin und Co-Host; verfügbar unter <https://open.spotify.com/show/1PTAnPEq6782X95ELD5RYr>
 - a. Folge 01 – Wie alles begann
 - b. Folge 03 – Social-Media-Diskurskarten
 - c. Folge 05 – Klimabildung 4 Future
 - d. Folge 06 – Diagnostizieren, Fördern, Tutorieren
 - e. Folge 09 – Modellierungskompetenz fördern mit dem SageModeller
 - f. Folge 12 – Apps für den Unterricht selbst entwickeln
 - g. Folge 14 – MINTegration
 - h. Folge 19 – Finale
61. Bonetti, A., Kölbach, E., Kallinna, K., Arnold, J., & Metzger, S. (2021). Unterrichtsmaterialien zum Thema Akustische Phänomene (Ohr): Lärm. In SimplyScience Stiftung (Hrsg.), SimplyHuman (S. 14 Seiten).
62. Bonetti, A., Kölbach, E., Kallinna, K., Arnold, J., & Metzger, S. (2021). Unterrichtsmaterialien zum Thema Akustische Phänomene (Ohr): Was höre ich. In SimplyScience Stiftung (Hrsg.), SimplyHuman (S. 9 Seiten).
63. Bonetti, A., Kölbach, E., Kallinna, K., Arnold, J., & Metzger, S. (2021). Unterrichtsmaterialien zum Thema Akustische Phänomene (Ohr): Laut und Leise / Hoch und Tief. In SimplyScience Stiftung (Hrsg.), SimplyHuman (S. 11 Seiten).
64. Bonetti, A., Kölbach, E., Kallinna, K., Arnold, J., & Metzger, S. (2021). Unterrichtsmaterialien zum Thema Akustische Phänomene (Ohr): Modell des Ohrs. In SimplyScience Stiftung (Hrsg.), SimplyHuman (S. 8 Seiten).
65. Bonetti, A., Kölbach, E., Kallinna, K., Arnold, J., & Metzger, S. (2021). Unterrichtsmaterialien zum Thema Akustische Phänomene (Ohr): Das menschliche Gehör. In SimplyScience Stiftung (Hrsg.), SimplyHuman (S. 4 Seiten).
66. Bonetti, A., Kölbach, E., Kallinna, K., Arnold, J., & Metzger, S. (2021). Unterrichtsmaterialien zum Thema Akustische Phänomene (Ohr): Es schallt. In SimplyScience Stiftung (Hrsg.), SimplyHuman (S. 14 Seiten).
67. Bonetti, A., Kölbach, E., Kallinna, K., Arnold, J., & Metzger, S. (2021). Unterrichtsmaterialien zum Thema Akustische Phänomene (Ohr): Fachliche Grundlagen. In SimplyScience Stiftung (Hrsg.), SimplyHuman (S. 5 Seiten).
68. Arnold, J., & Mahler, D. (2020). Unterricht digital: Das TPACK-Modell als Planungsrahmen. *NatSpot Newsletter*, 19(3), 7.

69. Schulz, J., Arnold, J., & Kremer, K. (2020). Enzyme - Biokatalysatoren des Lebens. Retrieved from <https://oer.ipn.uni-kiel.de/edu-sharing/components/collections?id=7287ce6b-fc87-4b0b-8b23-5694184d3bd0>
70. Arbeitskreis Gesundheit & Biologie im VBIO. (2020). Editorial. *Biologie in unserer Zeit*, 50(3), 175.
71. Arbeitskreis Gesundheit & Biologie im VBIO. (2020). Stellungnahme des AK Gesundheit & Biologie im VBIO - Der Stellenwert der biologischen Bildung angesichts der Herausforderungen von SARS-CoV-2 und Covid-19. In. Retrieved from <https://www.vbio.de/schule/schule/biologie-und-gesundheit/>
72. Arbeitskreis Gesundheit & Biologie im VBIO. (2020). Empfehlungen des Arbeitskreises Gesundheit & Biologie im Verband Biologie, Biowissenschaften und Biomedizin in Deutschland (VBIO) in Kooperation mit dem Arbeitskreis Schulbiologie - Empfehlungen zur biologischen Bildung in Schule und Hochschule in Zeiten der Corona-Pandemie. In. Retrieved from <https://www.vbio.de/schule/schule/biologie-und-gesundheit/>
73. Lüscher, A. D., & Arnold, J. (2020). Selbstständiges Experimentieren fördern. *Schulblatt AG/SO*(8), 33.
74. Arnold, J., Dannemann, S., Gropengießer, I., Heuckmann, B., Kahl, L., Schaal, S., . . . [AK Gesundheit & Biologie im VBIO]. (2019). Der neue Arbeitskreis Gesundheit und Biologie im VBIO stellt sich vor. *Biologie in unserer Zeit*, 49(3), 178-179.
75. Bonetti, A., Kölbach, E., Kallinna, K., Arnold, J., & Metzger, S. (2019). Unterrichtsmaterialien zum Thema Optische Phänomene (Auge): Das Auge von aussen betrachtet. In SimplyScience Stiftung (Hrsg.), *SimplyHuman* (4 Seiten). Retrieved from <https://www.simplyscience.ch/simplyhuman/articles/optische-phaenomene-auge.html>.
76. Bonetti, A., Kölbach, E., Kallinna, K., Arnold, J., & Metzger, S. (2019). Unterrichtsmaterialien zum Thema Optische Phänomene (Auge): Fachliche Grundlagen und Übersicht. In SimplyScience Stiftung (Hrsg.), *SimplyHuman* (7 Seiten). Retrieved from <https://www.simplyscience.ch/simplyhuman/articles/optische-phaenomene-auge.html>.
77. Bonetti, A., Kölbach, E., Kallinna, K., Arnold, J., & Metzger, S. (2019). Unterrichtsmaterialien zum Thema Optische Phänomene (Auge): Schattenspiele. In SimplyScience Stiftung (Hrsg.), *SimplyHuman* (10 Seiten). Retrieved from <https://www.simplyscience.ch/simplyhuman/articles/optische-phaenomene-auge.html>.
78. Bonetti, A., Kölbach, E., Kallinna, K., Arnold, J., & Metzger, S. (2019). Unterrichtsmaterialien zum Thema Optische Phänomene (Auge): Reflexion von Licht und Schall. In SimplyScience Stiftung (Hrsg.), *SimplyHuman* (15 Seiten). Retrieved from <https://www.simplyscience.ch/simplyhuman/articles/optische-phaenomene-auge.html>.
79. Bonetti, A., Kölbach, E., Kallinna, K., Arnold, J., & Metzger, S. (2019). Unterrichtsmaterialien zum Thema Optische Phänomene (Auge): Schutzmechanismen. In SimplyScience Stiftung (Hrsg.), *SimplyHuman* (6 Seiten). Retrieved from <https://www.simplyscience.ch/simplyhuman/articles/optische-phaenomene-auge.html>.
80. Bonetti, A., Kölbach, E., Kallinna, K., Arnold, J., & Metzger, S. (2019). Unterrichtsmaterialien zum Thema Optische Phänomene (Auge): Hell / Dunkel - die Pupille. In SimplyScience Stiftung (Hrsg.), *SimplyHuman* (8 Seiten). Retrieved from <https://www.simplyscience.ch/simplyhuman/articles/optische-phaenomene-auge.html>.

81. Bonetti, A., Kölbach, E., Kallinna, K., Arnold, J., & Metzger, S. (2019). Unterrichtsmaterialien zum Thema Optische Phänomene (Auge): Teile des Auges. In SimplyScience Stiftung (Hrsg.), *SimplyHuman* (13 Seiten). Retrieved from <https://www.simplyscience.ch/simplyhuman/articles/optische-phaenomene-auge.html>.
82. Bonetti, A., Kölbach, E., Kallinna, K., Arnold, J., & Metzger, S. (2019). Unterrichtsmaterialien zum Thema Optische Phänomene (Auge): Lupen und Linsen. In SimplyScience Stiftung (Hrsg.), *SimplyHuman* (11 Seiten). Retrieved from <https://www.simplyscience.ch/simplyhuman/articles/optische-phaenomene-auge.html>.
83. Bonetti, A., Kölbach, E., Kallinna, K., Arnold, J., & Metzger, S. (2019). Unterrichtsmaterialien zum Thema Optische Phänomene (Auge): Tieraugen. In SimplyScience Stiftung (Hrsg.), *SimplyHuman* (14 Seiten). Retrieved from <https://www.simplyscience.ch/simplyhuman/articles/optische-phaenomene-auge.html>.
84. Arnold, J. (2019). Experimentierkiste zu optischen Phänomenen. Schulblatt AG/SO(2), 35.
85. Arnold, J. (2019). Besserer Lerneffekt dank gestufter Lernhilfen. NatSpot Newsletter, 14(1), 7. Verfügbar unter: https://www.fhnw.ch/de/die-fhnw/hochschulen/ph/institute/institut-forschung-und-entwicklung/forschungszentren/zentrum-naturwissenschafts-und-technikdidaktik/newsletter-natspot/natspot_1_2019.pdf
86. Arnold, J. (2018). Gesundheitsbildung - Wissen, Wollen, Können. NatSpot Newsletter, 13(3), 2. Verfügbar unter https://www.fhnw.ch/de/die-fhnw/hochschulen/ph/institute/institut-forschung-und-entwicklung/forschungszentren/zentrum-naturwissenschafts-und-technikdidaktik/newsletter-natspot/natspot-3_18-gesundheitsbildung.pdf
87. Kahl, L., & Arnold, J. (2018). Vom Wissen zum präventiven Gesundheitshandeln. NatSpot Newsletter, 13(3), 3. Verfügbar unter https://www.fhnw.ch/de/die-fhnw/hochschulen/ph/institute/institut-forschung-und-entwicklung/forschungszentren/zentrum-naturwissenschafts-und-technikdidaktik/newsletter-natspot/natspot-3_18-gesundheitsbildung.pdf
88. Arnold, J. (2018). Auf die Unterstützung kommt es an! Schulblatt AG/SO (4), 45.

Rezensionen

89. Arnold, J., & Mahler, D. (2018). [Rezension der App *Virtuali-Tee* von Curiscope Limited]. *Unterricht Biologie*. Verfügbar unter <https://www.unterricht-biologie.de/blog/humanbiologie/post/mit-augmented-reality-den-koerper-erforschen/>
90. Arnold, J. (2016). [Rezension des Buches *Der Mensch in Zahlen* von S. Schaal, K. Kunsch & S. Kunsch]. *BIOspektrum*, 22(4), 433.

Qualifikationsarbeit

91. Arnold, J. (2015). Die Wirksamkeit von Lernunterstützungen beim Forschenden Lernen: Eine Interventionsstudie zur Förderung des Wissenschaftlichen Denkens in der gymnasialen Oberstufe. Berlin: Logos.