

# Ausgewählte Lehrmittel für den Sachunterricht analysieren

Studienmaterial für einen inter- und transdisziplinär konstituierten Sachunterricht

Mit Hilfe des Studienmaterials E sollen Lehrmittel des Sachunterrichts anhand der Analysefragen genauer untersucht werden. Durch die Analyse wird das Potenzial des Lehrmittels für den Einsatz in einem inter- und transdisziplinär konstituierten Sachunterricht deutlich. Es wird erkennbar, ob und inwiefern das Lehrmittel oder Teile davon im Sachunterricht lern- und bildungswirksam eingesetzt werden könnte.

Mögliche Lehrmittel des Sachunterrichts werden für die Analyse vorgeschlagen. Es sind Lehrmittel für den Primarschulunterricht, die im deutschen Sprachraum verbreitet sind und von ihrem Anspruch zu einem perspektiven-integrierenden Sachunterricht beitragen. Für eine Analyse im Rahmen von Aus- und Weiterbildungsveranstaltungen eignen sich aber sicher auch andere Lehrmittel.

# E

# Überblick über die Inhalte der Broschüre

## Teile

**Teil 1:** Perspektiven-Integration als konstituierendes Element des Sachunterrichts – Anspruch und Umsetzung in verschiedenen didaktischen Konzeptionen des Sachunterrichts seit den 1970-er Jahren bis heute

**Teil 2:** Inter- und transdisziplinär konstituierter Sachunterricht – theoretisch-konzeptionelle Überlegungen

**Teil 3:** Inter- und transdisziplinär konstituierter Sachunterricht – Implikationen für die Unterrichtsgestaltung

**Teil 4:** Inter- und transdisziplinär konstituierter Sachunterricht – Konkretisierung am Thema Lebensraum Alpen

## Studienmaterialien

**A:** Auswahl an weiterführender kommentierter Literatur – Studienmaterial für einen inter- und transdisziplinär konstituierten Sachunterricht

**B:** Zusammenfassende Darstellung verschiedener Sachunterrichtskonzeptionen – Studienmaterial für einen inter- und transdisziplinär konstituierten Sachunterricht

**C:** Die Praxis des Sachunterrichts. Interviews mit Lehrpersonen – Studienmaterial für einen inter- und transdisziplinär konstituierten Sachunterricht

**D:** Das Fachverständnis in ausgewählten Lehrplänen – Studienmaterial für einen inter- und transdisziplinär konstituierten Sachunterricht

**E: Ausgewählte Lehrmittel für den Sachunterricht analysieren – Studienmaterial für einen inter- und transdisziplinär konstituierten Sachunterricht**

**F:** Themen und Fragestellungen prüfen – Studienmaterial für einen inter- und transdisziplinär konstituierten Sachunterricht

**G:** Einblick in eine Unterrichtseinheit – Studienmaterial für einen inter- und transdisziplinär konstituierten Sachunterricht

**H:** Ausgewählte Unterrichtsmethoden – Studienmaterial für einen inter- und transdisziplinär konstituierten Sachunterricht

## Zitationsvorschlag

**Studienmaterial E:** In Bertschy, F.; Gysin, S. & Künzli David, C. (Hrsg.) (2016), «*Alles eine Frage der Sache?*» – NMG-Unterricht kompetent planen. Theoretisch-konzeptionelle Überlegungen und Studienmaterialien für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung (S. 1-7). Online verfügbar.

# Ausgewählte Lehrmittel für den Sachunterricht analysieren

Studienmaterial für einen inter- und transdisziplinär konstituierten Sachunterricht

## 1. Hinweise zum Studienmaterial E

Sollen die Anforderungen eines inter- und transdisziplinär konstituierten Sachunterricht in der Praxis eingelöst werden, braucht es entsprechende Unterrichtsmaterialien. Noch gibt es diese nicht, aber es finden sich Lehrmittel, die Lehrpersonen in diese Richtung unterstützen. Lehrmittel des Sachunterrichts sollen anhand der Analysefragen in diesem Studienmaterial nachfolgend genauer untersucht werden. Durch die Analyse wird das Potenzial des Lehrmittels für den Einsatz in einem inter- und transdisziplinär konstituierten Sachunterricht deutlich. Es wird erkennbar, ob und inwiefern das Lehrmittel oder Teile davon im Sachunterricht lern- und bildungswirksam eingesetzt werden könnte.

Eine Auswahl an Lehrmitteln findet sich nachfolgend. Es sind Lehrmittel für den Primarschulunterricht, die im deutschen Sprachraum verbreitet sind und von ihrem Anspruch zu einem perspektiven-integrierenden Sachunterricht beitragen. Bei Lehrmitteln, die mehrere Themenbereiche bzw. Unterrichtseinheiten umfassen, liegt es nahe, ein Unterrichtsthema auszuwählen und zu analysieren.

Die Analysefragen bzw. Arbeitsfragen folgen im Anschluss an die Lehrmittel. Sie wurden ausgehend von Anforderungen an einen inter- und transdisziplinär konstituierten Sachunterricht formuliert (vgl. Teil 2, Ziff. 2.3).

321

## 2. Vorgeschlagene Lehrmittel zur Analyse

**Armbruster, C. (2008).** *Kunterbunt Mensch, Natur und Kultur. Arbeitsheft 4.* Schuljahr. Klett, Leipzig.

**Bollmann-Zuberbühler, B.; Frischknecht-Tobler, U.; Kunz, P.; Nagel, U.; Wilhelm Hamiti, S. (2010).** *Systemdenken fördern. Systemtraining und Unterrichtsreihen zum vernetzten Denken.* 1. - 9. Schuljahr. Schulverlag blmv, Bern.

Lehrmittelreihe «Erlebniswelt»

**Egger, U.; Feldbauer, C.; Hallitzky, M.; Kollmaier, M.; Prifling, A.; Valdex, K. (2014).** *ErlebnisWelt. Heimat- und Sachunterricht für Grundschulen in Bayern.* 1./2. Jahrgangsstufe. Sauerländer, Oldenbourg.

**Egger, U.; Elseberg, F.; Feldbauer, C.; Hallitzky, M.; Kollmaier, M.; Prifling, A.; Valdex, K. (2014).** *ErlebnisWelt. Heimat- und Sachunterricht für Grundschulen in Bayern.* 3./4. Jahrgangsstufe. Sauerländer, Oldenbourg.

Lehrmittelreihe «Lernwelten – Natur – Mensch – Mitwelt»

**Gattiker Kästli, S.; Grädel, R.; Kiener, J. (2002).** *Lernwelten – Natur – Mensch – Mitwelt. Konfetti. Ich und die Gemeinschaft.* Schulverlag bmv, Bern. (H3/4)

**Zbinden, N.; Wyssen, H.-P. (2002).** *Lernwelten – Natur – Mensch – Mitwelt. Süssholz. Produzieren – Konsumieren.* Schulverlag bmv, Bern. (H5/6)

**Bräm, U.; Reuschenbach, M.; Stemmler, D.; Wyssen, H.-P. (2008).** *Spuren – Horizonte. Mensch – Raum – Zeit – Gesellschaft.* Schulverlag bmv, Bern. (H7/8)

Lehrmittelreihe «Querblicke»

**Wüst, L., Wettstein, A., Buchs, Ch., Muheim, V., Künzli David, Ch. & Bertschy, F. (2014).** *Schuhe. Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung umsetzen.* Umsetzungsheft 1 aus der Reihe «Querblicke». Herzogenbuchsee: Ingold Verlag.

**Wüst, L., Wettstein, A., Buchs, Ch., Muheim, V., Künzli David, Ch. & Bertschy, F. (2015).** *Virtuelles Wasser. Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung umsetzen.* Umsetzungsheft 5 aus der Reihe «Querblicke». Herzogenbuchsee: Ingold Verlag.

# E

## Arbeitsfragen

- 1. Schärfung von Disziplinarität:** Werden disziplinäre Grundkonzepte und Denk- und Arbeitsweisen thematisiert? Ermöglicht das Lehrmittel Grenzen und Möglichkeiten von disziplinären Perspektiven aufzuzeigen?
- 2. Lebenswelt vs. Wissenschaft:** Erfordert das Lehrmittel die Auseinandersetzung sowohl mit lebensweltlichem Erfahrungswissen und mit wissenschaftlichem Wissen? Ermöglicht das Lehrmittel lebensweltliche und wissenschaftliche Praxis zu vergleichen?
- 3. Zusammenhangswissen und nicht Akkumulation enzyklopädischen Wissens:** Wird der Aufbau von Zusammenhangswissen gefördert, indem Wissen aus verschiedenen disziplinären und Akteur-Perspektiven aufgebaut und in spezifischen Lernaufgaben aufeinander bezogen bzw. integriert wird?
- 4. Urteilsbildung:** Enthält das Lehrmittel Lernaufgaben, die Abwägungsprozesse erfordern, gezielt fördern und Vorgehensweisen der Urteilsbildung zur Verfügung stellt?
- 5. Welche Einsatzmöglichkeiten sehen Sie für herkömmliche Lehrmittel in einem inter- und transdisziplinär konstituierten Sachunterricht?**

