

Themen und Fragestellungen prüfen

Studienmaterial für einen inter- und transdisziplinär konstituierten Sachunterricht

Die nachfolgend aufgeführten Unterrichtsthemen und darauf bezogenen Fragestellungen stammen von Studierenden aus verschiedenen Pädagogischen Hochschulen, die diese im Rahmen von Ausbildungspraktika für die Primarschulstufe formuliert haben. Die Fragestellungen eignen sich mehr oder weniger für die Planung und Gestaltung eines inter- und transdisziplinär konstituierten Sachunterrichts. Durch die angegebenen Prüffragen können in Lehrveranstaltungen Diskussionen angeregt, das Thema durchdrungen werden, was wiederum Ausgangspunkt für eine Unterrichtsumsetzung sein kann.

F

Überblick über die Inhalte der Broschüre

Teile

Teil 1: Perspektiven-Integration als konstituierendes Element des Sachunterrichts – Anspruch und Umsetzung in verschiedenen didaktischen Konzeptionen des Sachunterrichts seit den 1970-er Jahren bis heute

Teil 2: Inter- und transdisziplinär konstituierter Sachunterricht – theoretisch-konzeptionelle Überlegungen

Teil 3: Inter- und transdisziplinär konstituierter Sachunterricht – Implikationen für die Unterrichtsgestaltung

Teil 4: Inter- und transdisziplinär konstituierter Sachunterricht – Konkretisierung am Thema Lebensraum Alpen

Studienmaterialien

A: Auswahl an weiterführender kommentierter Literatur – Studienmaterial für einen inter- und transdisziplinär konstituierten Sachunterricht

B: Zusammenfassende Darstellung verschiedener Sachunterrichtskonzeptionen – Studienmaterial für einen inter- und transdisziplinär konstituierten Sachunterricht

C: Die Praxis des Sachunterrichts. Interviews mit Lehrpersonen – Studienmaterial für einen inter- und transdisziplinär konstituierten Sachunterricht

D: Das Fachverständnis in ausgewählten Lehrplänen – Studienmaterial für einen inter- und transdisziplinär konstituierten Sachunterricht

E: Ausgewählte Lehrmittel für den Sachunterricht analysieren – Studienmaterial für einen inter- und transdisziplinär konstituierten Sachunterricht

F: Themen und Fragestellungen prüfen – Studienmaterial für einen inter- und transdisziplinär konstituierten Sachunterricht

G: Einblick in eine Unterrichtseinheit – Studienmaterial für einen inter- und transdisziplinär konstituierten Sachunterricht

H: Ausgewählte Unterrichtsmethoden – Studienmaterial für einen inter- und transdisziplinär konstituierten Sachunterricht

Zitationsvorschlag

Studienmaterial F: In Bertschy, F.; Gysin, S. & Künzli David, C. (Hrsg.) (2016), «*Alles eine Frage der Sache?*» – NMG-Unterricht kompetent planen. Theoretisch-konzeptionelle Überlegungen und Studienmaterialien für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung (S. 1-7). Online verfügbar.

Themen und Fragestellungen prüfen

Studienmaterial für einen inter- und transdisziplinär konstituierten Sachunterricht

Fragestellungen dienen als geeigneter Ausgangs- und Zentrierungspunkt des Unterrichts, an denen disziplinäre und Perspektiven bearbeitet und interdisziplinär aufeinander bezogen werden können. Für die fundierte Bearbeitung von gesellschaftlich sowie lebensweltlich komplexen Fragestellungen ist zudem oftmals der Einbezug von ausserwissenschaftlichem Praxiswissen von zentraler Bedeutung, was zusätzlich eine transdisziplinäre Herangehensweise erfordert. (Vgl. ausführlicher Teil 3, Ziff. 1.1)

1. Hinweise zum Studienmaterial F

Die nachfolgend aufgeführten Unterrichtsthemen und darauf bezogenen Fragestellungen stammen von Studierenden aus verschiedenen Pädagogischen Hochschulen, die diese im Rahmen von Ausbildungspraktika für die Primar- und Sekundarstufe formuliert haben. Die Fragestellungen eignen sich mehr oder weniger für die Planung und Gestaltung eines inter- und transdisziplinär konstituierten Sachunterrichts.

Durch Prüfungen können Diskussionen angeregt, das Thema durchdrungen werden, was wiederum Ausgangspunkt für eine Unterrichtsumsetzung sein kann.

2. Themen und Fragestellungen

Thema	Fragestellung
Handy	Bedeutung des Handys: Freiheit oder Abhängigkeit?
Mäuse	Sollten alle Mäuse ausgerottet werden?
Katze	Können Katzen glückliche Haustiere sein?
Wolf, Bär, Biber	Soll der Wolf wieder einen Lebensraum bei uns haben?
	Was ist ein glücklicher Bär?
Stadt, Dorf	Ist unsere Stadt eine lebenswerte Stadt?
Wasser	Warum haben nicht alle das Recht auf gleichviel Wasser?
	Was wäre, wenn es in der Schweiz nur noch halb so viel Wasser gäbe?
Luft	Weshalb ist die Luft für Lebewesen wichtig?
Boden	Wie viel Wert hat 1 m ² Boden?
Wald	Darf der Mensch den Wald für seine Bedürfnisse nutzen?
	Sollten Wälder sich selber überlassen werden?
Mobilität	Was würde geschehen, wenn jeder Mensch pro Jahr nur noch 5000 Kilometer zur Verfügung hätte?
	Jede(r) hat das Recht zu fliegen: Zu welchem Preis?
Verpackung, Abfall	Was würde geschehen, wenn sich niemand mehr um den Abfall kümmern würde?
	Welche Spuren haben, werden und wollen wir hinterlassen?
Schuhe	Gibt es faire Schuhe?
	Wie werden Schuhe hergestellt?
Milch	Soll Milch exportiert werden?
Brot	Wer kann alles leben vom Brot, welches im Supermarkt angeboten wird?
Schokolade	Macht Schokolade glücklich?
Kartoffeln	Wie „natürlich“ sind Kartoffeln?
Landwirtschaft	Was wäre, wenn es in der Schweiz keine Bauernhöfe mehr geben würde?
Indigene Völker	Welche Zukunft für die Indianer?
Familie	Wer und was gehört alles zu meiner Familie?

F

Arbeitsfragen

Mit den nachfolgenden Fragen kann geprüft werden, inwiefern sich die Fragestellungen für einen inter- und transdisziplinär konstituierten Sachunterricht eignen:

- 1.** Wie kann die Fragestellung die persönlich-subjektiven Lesarten der Schülerinnen und Schüler aufnehmen und weiterentwickeln?
- 2.** Bringt die Fragestellung die Schülerinnen und Schüler dazu, eigene Fragen zu stellen?
- 3.** Bedarf eine fundierte Bearbeitung der Fragestellung den Einbezug mehrerer disziplinärer und Akteur-Perspektiven? Welche?
- 4.** Stehen für die Bearbeitung der Fragestellung disziplinär unterschiedliche Wissensbestände bzw. Lesarten zur Verfügung?
- 5.** Erfordert die Bearbeitung der Fragestellung, mehrere disziplinäre und Akteur-Perspektiven aufeinander zu beziehen.
- 6.** Welche Fachexkurse sind erforderlich, um die Fragestellung zu bearbeiten?
- 7.** Inwiefern trägt die Fragestellung und deren Bearbeitung zur Urteilsbildung der Schülerinnen und Schüler bei? In welchen Bereichen, welche Art von Urteilen (Wahrheit, Richtigkeit?)
- 8.** Welche Fragestellungen halten Sie für besonders geeignet für einen inter- und transdisziplinär konstituierten Sachunterricht?

