
Sprachbewusster Fachunterricht – Und was nützt das dem Fach?

Workshop Zyklus 1

Veranstaltungsreihe QUIMS «Beurteilen und Fördern mit Fokus auf Sprache»
Mittwoch, 3. Juli 2019

Claudia Neugebauer

Überblick

Verstehens- und Lesestrategien UND Fachwissen aufbauen

1. Die Sprache der Lehrperson
2. Texte aus Lehrmitteln sprachbewusst nutzen
3. Sprechen und Schreiben in verschiedenen Fächern:
Die nötige Sprache anbieten

1. Die Sprache der Lehrperson

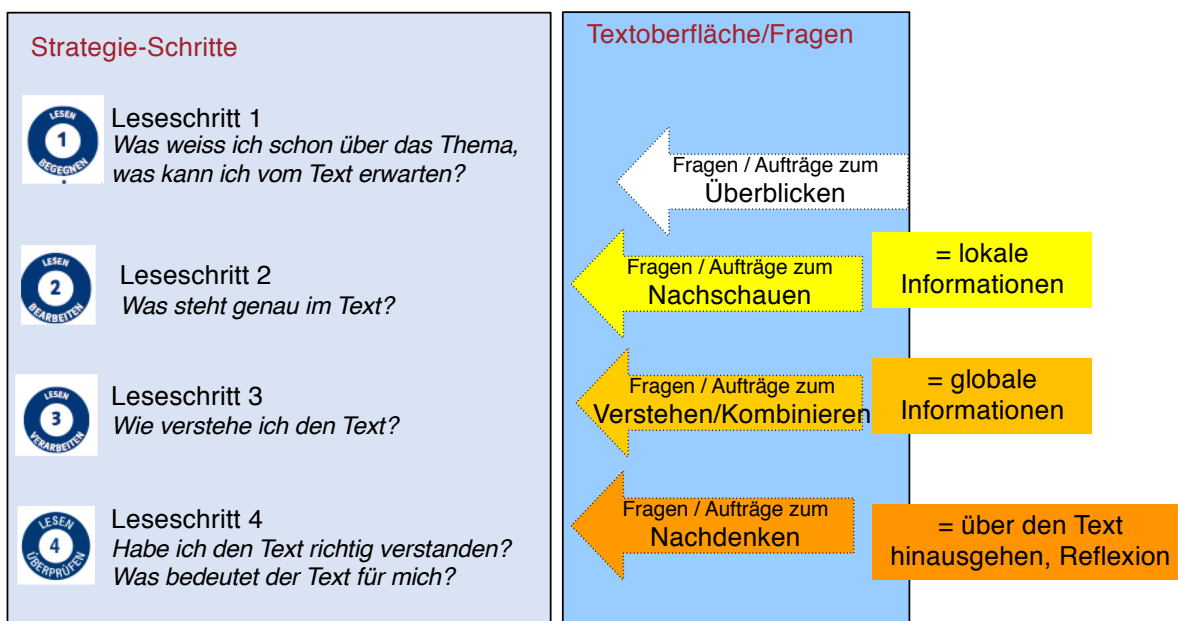
Einblicke in die Praxis: Wie Kinder und Lehrpersonen sprechen

| Fachsprache | Alltagssprache gespickt mit Fachwörtern | Bildungssprache mit fachsprachlichen Formulierungen |
|-----------------------|--|--|
| ein Handzeichen geben | Mit der Hand zeige ich: Hier gehe ich rechts. | Wenn ich rechts abbiegen will, gebe ich ein Handzeichen. |

1. Im Briefumschlag findet ihr Karten mit Beispielen aus verschiedenen Fächern. Wählt ein Fach. Legt die Karten mit der farbigen Seite nach oben.
2. Lest das «alltagssprachliche Beispiel» auf der farbigen Seite. Überlegt, wie dies «bildungssprachlich» ausgedrückt werden könnte.
3. Lest den Vorschlag auf der Rückseite.

2. Texte aus Lehrmitteln sprachbewusst nutzen

Textseitige Massnahmen – Steuerung Leseprozess



NaTech 1|2 Vielfalt: Was lebt in deiner Nähe?

Bäume unterscheiden

S. 32

Leseschritt 1:

→ Fragen und Aufträge zum Überblicken

Was weiss ich schon über das Thema? Was kann ich vom Text erwarten?

1. Lest nur den Titel. Was vermutet ihr: Worum geht es auf dieser Seite?

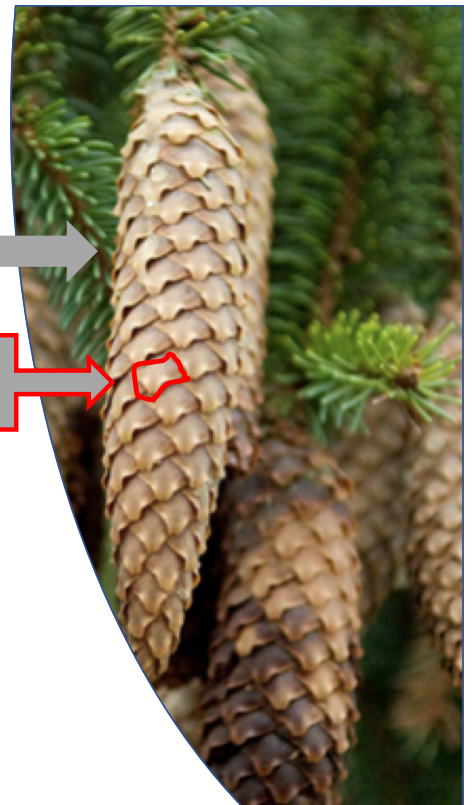
Ihr könnt Bäume nach Merkmalen unterscheiden.

das Merkmal, die Merkmale

- etwas nach Merkmalen unterscheiden
- etwas kann nach Merkmalen unterschieden werden
- an ... kann man ... gut unterscheiden

ein Zapfen mit vielen Schuppen

eine Schuppe



NaTech 1|2 Vielfalt: Was lebt in deiner Nähe?

Bäume unterscheiden

S. 32

Leseschritt 1:

→ Fragen und Aufträge zum Überblicken

Was weiss ich schon über das Thema? Was kann ich vom Text erwarten?

1. Lest den Titel. Was vermutet ihr: Worum geht es auf dieser Seite?
2. Zeigt mit den Fingern auf die hellgrünen Kreise auf der Seite.
3. Ihr könnt Bäume unterscheiden, weil ihr verschiedene **Merkmale** seht. Welche **Merkmale** findet ihr hier bei diesen beiden hellgrünen Kreisen?

Leseschritt 2:

→ Fragen und Aufträge zum Nachschauen (lokale Informationen)

Was steht genau im Text?

1. Lest nochmals die Wörter über den hellgrünen Kreisen.
2. Ergänzt die Sätze an der Wandtafel:
Laubbäume haben ...
Nadelbäume haben ...

Leseschritt 1:**→ Fragen und Aufträge zum Überblicken****Was weiss ich schon über das Thema? Was kann ich vom Text erwarten?**

1. Es gibt zwei weitere Kreise auf der Seite.
Zeigt auf den Kreis mit dem Wort «Fichte».
Zeigt auf den Kreis mit dem Wort «Weisstanne». Was seht ihr in beiden Kreisen?
2. Evtl. Die Wörter «der Zapfen» und «die Schuppe» nochmals klären (auf Plakat verweisen).

Leseschritt 2:**→ Fragen und Aufträge zum Nachschauen (lokale Informationen)****Was steht genau im Text?**

1. Geht mit dem Finger zum Kreis mit der «Fichte». Geht jetzt zum Text daneben und lest mit, wenn ich den ersten Satz vorlese.
2. Besprechen, was der Satz bedeutet: Was heisst das?

-
3. Lest den Satz nochmals für euch.
Lest dann den ganzen Abschnitt für euch.

4. Gemeinsam besprechen: Was habt ihr über die Zapfen der Fichte und die Zapfen der Weisstanne gelesen?

Leseschritt 3:**→ Fragen und Aufträge zum Verstehen/Kombinieren (globale Informationen)****Wie verstehe ich den Text?**

1. Geht mit dem Finger zum ersten Wort unter dem Titel. Ich lese vor. Ihr lest mit.
2. Lest die drei Linien unter dem Titel nochmals selber.
3. Hier steht also, dass wir Bäume an Blättern und Nadeln besonders gut unterscheiden können. Blätter und Nadeln sind **Merkmale** von Bäumen. Welche anderen **Merkmale** habt ihr auf dieser Seite kennengelernt?

Leseschritt 4:

→ Fragen und Aufträge zum Nachdenken (Reflexion)

Habe ich den Text richtig verstanden? Was bedeutet der Text für mich?

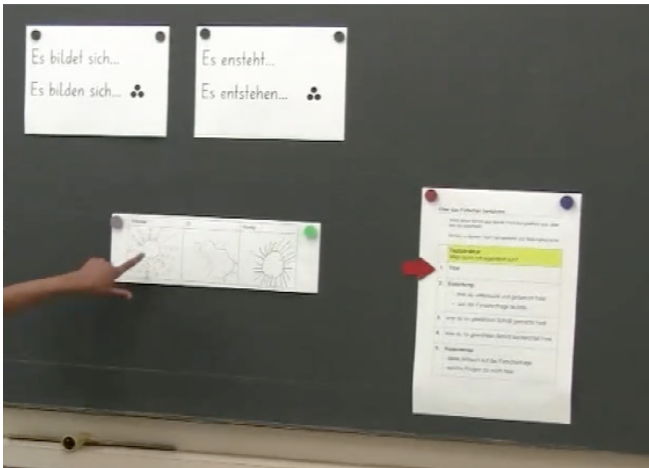
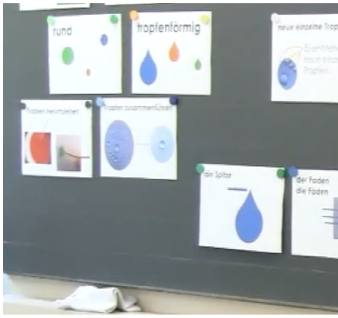
Im Text haben wir Merkmale von Bäumen kennengelernt:

- Blätter oder Nadeln
- Zapfen, die ganz vom Baum fallen oder Zapfen, bei denen nur die Schuppen vom Baum fallen

Welche weiteren Merkmale von Bäumen gibt es?

Oder anders gefragt: Wie könnt ihr Bäume sonst noch unterscheiden?

3. Sprechen und Schreiben in verschiedenen Fächern: Die nötige Sprache anbieten



Über das Forschen berichten

- Wähl einen Schritt aus deiner Forschungsarbeit aus, über den du berichtest.
- Benütz in deinem Text Fachsprache und Bildungssprache.

| Textstruktur <i>Was muss ich eigentlich tun?</i> | |
|---|---|
| 1. Titel | |
| 2. Einleitung: | <ul style="list-style-type: none"> – was du untersucht und geforscht hast – wie die Forscherfrage lautete |
| 3. | was du im gewählten Schritt gemacht hast |
| 4. | was du im gewählten Schritt beobachtet hast. |
| 5. Kommentar | <ul style="list-style-type: none"> - deine Antwort auf die Forscherfrage - welche Fragen du noch hast |